

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №105 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад №105
Невского района Санкт-Петербурга
компенсирующего вида
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад
№105 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Е.Ю.Быкова
Приказ № 215-ОД от 30.08.2024

Рабочая программа инструктора по физической культуре
физического развития в группах компенсирующей направленности
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) старшего дошкольного возраста
(5-6 лет) (6-7(8) лет)

Срок реализации программы
2024-2025 учебный год

Инструктор по физической культуре
Вострикова А.Р. Нестерова Е.С.

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Обоснование актуальности рабочей программы по разделу «Физическое развитие» с точки зрения современного развития дошкольного образования.

1.1.2. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа.

1.1.3. Цель и задачи программы в образовательной области «Физическое развитие».

1.1.4. Теоретические основы программы. Обоснование специфики отбора содержания программы.

1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.1.6. Условия реализации рабочей программы, раскрывающие особенности организации педагогического процесса.

1.1.7. Дополнительные программы и педагогические технологии, используемые с учётом приоритетов педагогической деятельности.

1.2. Целевые ориентиры освоения программы в образовательной области «Физическое развитие».

2. Содержательный раздел

2.1. Тематическое планирование работы.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы.

2.3. Отличительные особенности работы с детьми в группах компенсирующей направленности с ТНР.

2.4. Учебный план реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы дошкольного образовательного учреждения.

2.5. Связь с другими образовательными областями.

2.6. Содержание работы по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет).

2.7. Содержание работы по физическому развитию детей подготовительного к школе возраста с ТНР (6-8 лет).

2.8. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми старшего возраста с ТНР (5-6 лет).

2.9. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми подготовительного к школе возраста с ТНР (6-8 лет).

2.10. Модель организации совместной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста с ТНР.

2.11. Модель организации совместной деятельности с воспитанниками подготовительного к школе возраста с ТНР.

2.12. Перспективное планирование проведения подвижных игр на свежем воздухе для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет).

2.13. Перспективное планирование проведения подвижных игр на свежем воздухе для детей подготовительного к школе возраста с ТНР (6 - 8 лет).

2.14. Работа по взаимодействию с семьёй.

3. Организационный раздел

3.1. Схема организации работы по взаимодействию с другими участниками образовательного процесса.

3.2. Перспективный план работы с воспитателями в 2023 – 2024 учебном году.

3.3. Режимы

3.3.1. Режим двигательной активности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 8 лет.

3.3.2. Щадящий режим (после болезни)

3.3.3. Корректирующий режим

3.3.4. Индивидуальный режим

- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.5. Дополнительные программы и педагогические технологии, используемые с учётом приоритетов педагогической деятельности.
- 3.6. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания предлагаемой рабочей программы.
- 3.7. Учебно-методический комплект.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Обоснование актуальности рабочей программы по разделу «Физическое развитие» с точки зрения современного развития дошкольного образования

На современном этапе развития общества происходит модернизация содержания дошкольного образования, основной задачей которой является повышение качества и доступности образования, поставленная правительством Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Модернизация системы дошкольного образования, как определено в концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., является основой экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Она затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольной организации, определяющей современное представление о развитии ребёнка, в том числе и физическом.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия физкультурного зала, совмещённого с музыкальным залом, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6.ФГОС ДО).

Рабочая Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты (целевые ориентиры), содержание и организацию педагогического процесса физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) старшего и подготовительного к школе возраста (5-6 и 6-8 лет). Рабочая программа обеспечивает тесную взаимосвязь коррекционно-логопедической работы, образовательной и воспитательной деятельности. Содержание рабочей программы в каждой образовательной и воспитательной области адаптировано с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка и группы в целом. В Рабочей программе содержится материал для реализации направлений (модулей) воспитательной работы, в соответствии с календарным планированием Программы воспитания ГБДОУ:

В Рабочей программе содержится материал для реализации направлений воспитательной работы:

Патриотическое

Социальное

Познавательное

Физическое и оздоровительное

Трудовое

Этико-эстетическое

1.1.2. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее-ГБДОУ), а так же актуальными санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Рабочая программа обеспечивает достижение целевых ориентиров в соответствии с ФАОП ДО, ФГОС ДО. Содержание Рабочей Программы нацелено на тесную взаимосвязь коррекционно-образовательной, воспитательной деятельности. Учитывает возраст и индивидуальные особенности обучающихся группы.

1.1.3. Цель и задачи программы в образовательной области «Физическое развитие»

Цель программы: позитивная социализация ребёнка, создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепление здоровья детей старшего и подготовительного дошкольного возраста (5-8 лет) с ТНР в дошкольной образовательной организации путём повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Главной задачей программы является создание программного документа, помогающего инструктору по физической культуре ДОО организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Одной из основных задач программы является создание условий для правильного физического развития ребёнка, обеспечение оптимального режима двигательной активности, способствующего своевременному развитию моторных функций, правильному формированию важнейших органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом сенситивных для развития определённых двигательных умений периодов, в том числе развитию речи ребёнка, приобщение к здоровому образу жизни.

Работа по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) с ТНР предполагает решение как **общеобразовательных**, так и коррекционных – **специальных задач**, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом инструктор по физической культуре направляет своё внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в физическом и умственном развитии детей, на обогащение их представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создаётся основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребёнка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

Общеобразовательные задачи.

Поскольку полноценное формирование личности ребёнка не может состояться без всестороннего развития, и так как подавляющее большинство детей с ТНР выпускаются из специальных групп в общеобразовательные школы, в процессе физического развития детей решаются следующие общеобразовательные задачи.

1. Охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка.
2. Закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
3. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей.
4. Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).
5. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
6. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие.
7. Формирование широкого круга игровых действий.
8. Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
9. Ежедневное использование таких форм работы по физическому развитию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на прогулке, а также соревновательных форм работы – таких, как игры-соревнования и эстафеты.

Специальные задачи (коррекционные)

Наряду с первоочередными задачами ДОО, общей основой воспитания и обучения в детском саду является **овладение речью**. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве. В связи с этим физическое развитие детей с речевой патологией должно учитывать характерные особенности детей с данным диагнозом.

Исходя из этого, в процессе непосредственно образовательной деятельности по физической культуре решаются следующие специальные задачи.

Развитие речевого дыхания. Невозможно успешно работать над речью, если не развито речевое и физиологическое дыхание. Речь образуется на выдохе. Выдох формируется посредством упражнений дыхательной («Дуем на снежинку (пушинку, пёрышко...»), («Нюхаем цветочек», «Насос» и др.) и фонетической гимнастики («Ветер дует: у-у-у», «Мама укладывает дочку: а-а-а»).

Развитие речевого и фонематического слуха. Большую роль в решении этой задачи играют подвижные игры. В качестве примера можно привести игру «Цветные домики». (Дети делятся на две команды: «Гласные звуки», «Согласные звуки». По первому сигналу педагога дети разбегаются по залу,

произносятся гласные или согласные звуки (по согласованию с логопедом), по второму сигналу должны собраться возле «домиков» - обручей или кубиков заранее оговоренного цвета. Игру можно усложнить: дети «превращаются» в твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.)

Развитие звукопроизношения. При планировании совместной педагогической деятельности логопед определяет (обычно на неделю) дежурный звук, который необходимо отработать с детьми во время образовательной деятельности. С этой целью используются игры «Придумай слово на определённый звук», «Назови пять имён девочек на определённый звук» и др., а также чистоговорки, стихи, потешки, речёвки и др.

Развитие выразительных движений. Осуществляется с помощью игровых упражнений, приёмов имитации и подражания («Покажите, как ходит медвежонок, ползёт змея, летает бабочка» и др.) с упражнениями артикуляционной гимнастики.

Развитие общей и мелкой моторики. Происходит с помощью общеизвестных общеразвивающих упражнений (ОРУ) и запланированного педагогом объёма основных движений. Для развития мелкой моторики можно использовать следующее: упражнения с мячами разного диаметра; упражнения пальчиковой гимнастики и пальчиковые игры; самомассаж ладоней в игровой форме (в том числе с различными пособиями, например резиновыми кольцами, массажными мячами, грецкими орехами и др.); комплексы ОРУ с предметами (гимнастическими палками, обручами, кольцами, косичками (из бросового материала – нестандартное пособие), флажками, платочками и др.).

Развитие ориентировки в пространстве. Все дети с речевой патологией входят в группу риска по дисграфии – нарушению правильного письма. Следовательно, эта задача является одной из главных в работе специалистов. Необходимо формировать у детей пространственные представления так, чтобы они уверенно ориентировались не только в частях своего тела (правая рука, левая нога и др.), но и в пределах физкультурного зала, используя соответствующие команды и распоряжения («Повернуться направо (налево, кругом)», «Разомкнуться в правую сторону» и др.). Широко используются предлоги: *в, на, около, перед* и др. (например: «Встаньте *за* линией, присядьте *на* скамейку» и др.), применяются схемы-карточки с нарисованными двигательными действиями, включаются в физкультурную деятельность игры на ориентировку в пространстве («Соберитесь у флажков», «Найди свой цвет»), игры с элементами строевых упражнений («Иголка и нитка», «Корабли бороздят моря и океаны») и др.

Развитие коммуникативных функций. Для решения этой задачи следует нацеливать детей на совместные двигательные действия, воспитывая культуру поведения и положительные взаимоотношения. Коллективное выполнение построек из деталей набора «Альма», подвижные игры («Здравствуйте», «Дружба» и др.), игры на воспитание культуры поведения и общения («Едем в автобусе», «Прогулка по парку» и др.) способствуют её реализации. С целью нормализации эмоционального статуса и снятия тревожности применяются упражнения на расслабление («Шарик», «Деревянные и тряпочные куклы», «Шалтай-болтай» и др.).

Развитие музыкальных способностей. Используется выполнение упражнений под музыку, музыкально-ритмические комплексы, музыкальные подвижные игры.

1.1.4. Теоретические основы программы. Обоснование специфики отбора содержания программы.

Основной формой работы, в соответствии с рабочей программой, является игровая деятельность. Физкультурные занятия носят игровой и развивающий характер, содержат разнообразные подвижные игры и игровые упражнения различной интенсивности и направленности.

В соответствии со спецификой группы, коррекционное направление работы в ней является приоритетным. В связи с этим инструктор по физической культуре, как и все педагоги и специалисты, работающие с детьми данной группы, следит за речью детей и закрепляет речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Принципы дошкольного образования

В основу педагогической деятельности положены следующие принципы дошкольного образования.

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
 4. Сотрудничество ДОО с семьёй.
 5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
 6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
 7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
 8. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- информации непосредственно по месту жительства;

1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастные особенности психофизического развития детей 5-8 лет с ТНР

Обследование физической подготовленности дошкольников показало следующие результаты состояния их двигательной сферы.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности вызывает выполнение движений по словесной инструкции.

Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

У детей с нарушениями речи наблюдается **отставание психомоторного развития** по различным параметрам.

По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено.

По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых сверстников отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

1.1.6. Условия реализации рабочей программы, раскрывающие особенности организации педагогического процесса

Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребёнок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребёнок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации программы – 1 учебный год (с 2 сентября по 31 августа).

1.1.7. Дополнительные программы и педагогические технологии, используемые с учётом приоритетов педагогической деятельности

В основу **приоритетов педагогической деятельности** положены следующие факторы:

- учёт государственной политики;
- особенности контингента детей;
- учёт запроса родителей;
- особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются **дополнительные программы, педагогические технологии**:

Алябьева Е.А., Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.

Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс», 352 с., ил. 2001.

Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Программа развития).

Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128 с.

Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с. (Методический комплект программы Н.В.Нищевой).

Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с. (Методический комплект программы Н.В.Нищевой).

Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с. (Методический комплект программы Н.В.Нищевой).

Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой).

Овчинникова Т.С., Чёрная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика: Учебно-методическое пособие к программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР/ Под ред. Т.С.Овчинниковой. – СПб.: КАРО, 2010. – 248 с.

Олимпийское образование дошкольников: Метод. Пособие / под ред. С.О.Филипповой, Т.В.Волосниковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- 128 с.

Павлова Н.М. Парциальная программа физического развития дошкольников «Ритмические сказки». 3 – 7 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 208 с.

Петренкина Н.Л. Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Изд. «СОЮЗ», 2007.

Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец. «ФИТНЕС-ДАНС». Учебное пособие – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 384 с., ил.

1.2. Целевые ориентиры освоения программы в образовательной области «Физическое развитие»

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Целевые ориентиры представлены в разделе [п.10.4.3.2.](#) и [п.10.4.3.3.](#) ФАОП ДО.

Кроме того, дети:

Группа детей старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет)

Ребёнок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- бегают, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трёх-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого своё самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае необходимости;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком.

Группа детей подготовительного к школе возраста с ТНР (6-8 лет)

Ребёнок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноимённые и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2. Содержательный раздел

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников,

их индивидуальными и возрастными особенностями

2.1. Тематическое планирование работы

При планировании работы по физическому развитию детей в группах компенсирующей направленности с ТНР инструктор по физической культуре придерживается принципов тематического планирования работы, учитывая лексические темы.

Тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного

возраста с ТНР (5-6 лет). Лексические темы

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Октябрь	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
	2	Огород. Овощи.
	3	Сад. Фрукты.
	4	Лес. Грибы и лесные ягоды.
Ноябрь	1	Одежда.
	2	Обувь.
	3	Игрушки
	4	Посуда.
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.
	2	Домашние животные зимой.
	3	Дикие животные зимой.
	4	Новый год.
Январь	1	У детей зимние каникулы.
	2	Мебель.
	3	Грузовой и пассажирский транспорт.
	4	Профессии на транспорте.
Февраль	1	Детский сад. Профессии.
	2	Ателье. Швея, закройщица. Трудовые действия.
	3	Стройка. Профессии. Трудовые действия.
	4	Наша армия.
Март	1	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.
	2	Комнатные растения.
	3	Пресноводные и аквариумные рыбы.
	4	Наш город.
Апрель	1	Почта.
	2	Космос.
	3	Весенние работы на селе.
	4	Откуда хлеб пришёл.
Май	1	У детей весенние каникулы.
	2	Правила дорожного движения.
	3	Лето. Насекомые.
	4	Лето. Полевые цветы.
Июнь	1	День защиты детей. Права детей

	2	Наша Родина
	3	Садовые цветы
	4	Лето
Июль	1	Полевые цветы
	2	Лес. Плоды и семена
	3	Грибы. Ягоды
	4	Комнатные растения
Август	1	Откуда хлеб пришёл
	2	Аквариумные рыбки
	3	Город. Деревня. Транспорт
	4	Правила дорожного движения

**Тематическое планирование работы с детьми
подготовительного к школе возраста с ТНР (6-8 лет). Лексические темы**

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	4	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
Октябрь	1	Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
	2	Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах.
	3	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
	4	Перелётные птицы, водоплавающие птицы.
Ноябрь	1	Поздняя осень. Грибы, ягоды.
	2	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.
	3	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.
	4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.
Декабрь	1	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
	2	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
	3	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
	4	Новый год.
Январь	1	У детей зимние каникулы.
	2	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.
	3	Профессии взрослых. Трудовые действия.

	4	Труд на селе зимой. Орудия труда. Инструменты
Февраль	1	Животные жарких стран, повадки, детёныши.
	2	Комнатные растения, размножение, уход.
	3	Наша армия.
	4	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
Март	1	Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник.
	2	Наша Родина – Россия.
	3	Москва – столица России.
	4	Наш родной город
Апрель	1	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Маршака, А.Барто
	2	Космос
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.Чуковского, С.Михалкова
	4	Правила дорожного движения
Май	1	У детей весенние каникулы
	2	Поздняя весна. Растения и животные весной.
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Пушкина.
	4	Скоро в школу. Школьные принадлежности.
Июнь	1	День защиты детей. Права детей
	2	Наша Родина
	3	Садовые цветы
	4	Лето
Июль	1	Полевые цветы
	2	Лес. Плоды и семена
	3	Грибы. Ягоды
	4	Комнатные растения
Август	1	Откуда хлеб пришёл
	2	Аквариумные рыбки
	3	Город. Деревня. Транспорт
	4	Правила дорожного движения

Задачи физического развития

Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; 	<ul style="list-style-type: none"> формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; 	<ul style="list-style-type: none"> формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее, гармоничное развитие

<ul style="list-style-type: none"> • всестороннее физическое совершенствование функций организма; • повышение работоспособности и закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья 	ребёнка (умственное, нравственно-патриотическое, эстетическое, трудовое)
---	--	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. Необходимо предусмотреть такое соотношение всех форм работы по физическому развитию в течение года, квартала, месяца, дня, которое способствует решению образовательных, оздоровительных, воспитательных задач в сочетании с развитием физических качеств, совершенствованием функциональной деятельности детского организма, повышением его работоспособности.

Для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и специальных задач физического развития детей с ТНР используются различные его **формы**, учитывающие особенности развития наших детей.

Формы реализации раздела «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: - классические - сюжетно-ролевые, - тематические; - музыкально-ритмические; - интегрированные; - игровые (на основе подвижных игр); - познавательные (фольклор, Олимпийское движение, и др.); Оздоровительно-коррекционные занятия с включением корригирующей гимнастики: - игровые; - сюжетно-игровые; - сюжетно-ролевые.	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая; - игровая; - музыкально-ритмическая; - полоса препятствий; - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Анкетирование Консультации. Беседы. Совместные игры. Участие в открытых занятиях, физкультурных досугах, праздниках. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна. Походы.

<p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с предметами; - без предметов; - сюжетные; - имитационные. <p>Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>Физкультурные праздники и досуги. Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная; - коррекционная; - коррекционные дорожки здоровья. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корригирующие; - классические; - коррекционные. 		
---	--	--	--

Коррекция нарушений речи проводится с учётом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста с ТНР она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребёнка. С этой целью используются следующие **методы**.

Методы физического развития

<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторение упражнений без изменения и с изменениями; • проведение упражнений в игровой форме; • проведение упражнений в соревновательной форме
---	---	--

Методы реализации раздела «Физическое развитие»

Практические методы

Практические методы применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.

Повторение упражнений

Сначала, чтобы создать мышечные ощущения, целесообразно повторять упражнения без изменения и в целом. На фоне такого целостного выполнения идёт освоение элементов техники.

Проведение упражнений в игровой форме

Этот метод применяется для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях (например, внезапные изменения ситуации по ходу игры побуждают действовать быстрее, более ловко).

Проведение упражнений в соревновательной форме

При выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм ребёнка, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т.д.).

Но соревновательный метод следует использовать осторожно. Он может вызвать сильное нервное возбуждение, отрицательно сказаться на самочувствии и поведении детей.

Наглядные методы

К этой группе методов относятся следующие: показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, диафильмы и т.д.), имитации (подражания), зрительные ориентиры (предметы, разметка зала), звуковые сигналы.

Словесные методы

К данной группе методов относятся следующие: название упражнений, описание, объяснение, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и другие.

В работе с детьми в группах компенсирующей направленности с ТНР словесные методы сочетаются и используются вместе с практическими и наглядными методами. Словесные методы активизируют мышление ребёнка, внимание, память, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.

Известно, что временные связи устанавливаются в коре головного мозга быстрее и прочнее, когда мышечно-двигательный раздражитель сочетается с речедвигательным. Благодаря такому сочетанию в дальнейшем легко удаётся оживить след зрительного образа движения путём оживления следа словесного обозначения (название упражнения вызывает отчётливое представление о нём). И, наоборот, при наблюдении за выполнением физических упражнений оживляется след словесного обозначения. Таким образом, словесные обозначения могут быть такими же раздражителями, как и физические упражнения. С помощью слова детям сообщают знания, дают задания, повышают интерес к их выполнению, анализируют и оценивают достигнутые результаты.

Средства физического развития

Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Гигиенические факторы
------------------------------	----------------------------------	------------------------------

Для решения задач физического воспитания детей дошкольного возраста используются следующие **средства**: физические упражнения, эколого-природные факторы (естественные силы природы), психогигиенические факторы. Полноценное физическое воспитание достигается при комплексном применении всех средств, так как каждое из них по-разному влияет на организм человека.

Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, питания, сна и т.д.) составляют обязательное условие для решения задач физического воспитания. Они повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм занимающихся. Например, занятие физическими упражнениями лучше содействует развитию костной и мышечной системы. Чистота помещений, физкультурного инвентаря, игрушек, одежды, обуви служат профилактикой заболеваний. Гигиенические факторы имеют и самостоятельное значение: они способствуют нормальной работе всех органов и систем. Соблюдение твердого режима дня приучает к организованности, дисциплинированности и т.д.

Эколого-природные факторы (естественные силы природы) - солнце, воздух, вода - усиливают положительное влияние физических упражнений на организм, повышают работоспособность человека. В процессе занятий физическими упражнениями на воздухе при солнечных излучениях или в воде (плавание) возникают положительные эмоции, повышаются функциональные возможности отдельных органов и систем организма (больше потребляется кислорода, усиливается обмен веществ и т.д.). Кроме того, естественные силы природы могут использоваться и как самостоятельное средство. Вода применяется для очищения кожи, механического воздействия на тело человека. Воздух с лесов, садов, парков, содержащий особые

вещества - фитонциды, способствуют уничтожению микробов, обогащает кровь кислородом, благотворно влияет на организм человека. Солнечные лучи способствуют отложению витамина «Д» под кожей, убивают различные микробы и охраняют человека от заболевания рахитом. Для разностороннего влияния на организм следует использовать все естественные силы природы, целесообразно их сочетая.

2.3. Отличительные особенности работы с детьми в группах компенсирующей направленности с ТНР

Отличительными чертами работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи являются следующие:

- большее количество повторений при показе упражнений;
- более продолжительный показ и неоднократное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем и т.д.;
- более длительное запоминание детьми расположения в зале зрительных ориентиров, часто замедленная реакция на звуковые сигналы;
- более длительные объяснения, описания упражнений и т.д.

2.4. Учебный план реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы дошкольного образовательного учреждения

Возрастные группы	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
Старшая дошкольная группа	25 минут	2 + 1 (на улице)
Подготовительная к школе группа	30 минут	2 + 1 (на улице)

2.5. Связь с другими образовательными областями

Образовательные области	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; участие в игровой деятельности, проявление заинтересованности совместной игрой, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов партнёров, в играх с правилами выполнение нормативных требований, в общении стремление к взаимопониманию, использование в общении общепринятых форм этикета; бережное отношение к вещам и предметам, выполнение трудовых поручений (уборка вещей и предметов на место).
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Развитие восприятия предметов по

	<p>форме, цвету, величине, расположению в пространстве, развитие глазомера; понимания смысла пространственных отношений (направо, налево, кругом).</p> <p>Упражнения в количественном и порядковом счёте</p> <p>Проявление познавательной активности, наблюдательности, представление о сезонных изменениях в неживой природе, освоение сенсорных эталонов</p>
Речевое развитие	<p>Поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности: проговаривание действий и название упражнений и игр, считалок, закличек, выразительное рассказывание наизусть стихов; обсуждение пользы занятий физической культурой; обыгрывание действий героев художественных произведений, отражение в движениях образов литературных произведений.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие творческой двигательной деятельности: творческих импровизаций в движении; владение техническими и изобразительными умениями при передаче художественного образа. Содействие развитию пластичности, выразительности, плавности, ритмичности движений при выполнении упражнений под музыку.</p>

2.6. Содержание работы по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет)

Период	Направления работы. Педагогические ориентиры	Содержание работы
<i>Сентябрь</i>	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.
<i>Октябрь</i>	<p>Основные виды движения</p> <p>Ходьба и упражнения в равновесии</p> <p>Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный). Формировать у детей навыки сохранения равновесия. Осуществлять профилактику плоскостопия.</p> <p>Бег</p> <p>Учить детей чётко соблюдать заданное направление.</p> <p>Учить детей быть ведущим колонны.</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы обычной, на носках, на пятках. Обучать ходьбе в колонне по одному.</p> <p>Учить ходить по линии с мешочком с песком в руках.</p> <p>Закреплять навыки бега на носках, с высоким подниманием коленей, в колонне по одному.</p>

	<p>Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей ловить мяч.</p> <p>Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p>Подвижные игры Формировать у детей навык владения телом в пространстве; умения осваивать более сложные в организационном плане игры.</p>	<p>Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперёд.</p> <p>Обучать умению подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об пол и ловить его двумя руками.</p> <p>Учить пролезать в вертикально поставленные обручи.</p> <p>Закреплять умение строиться в колонну по одному, в шеренгу. Учить перестраиваться из колонны по одному в две колонны.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики».</p> <p>Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, снизу.</p> <p>Подвижные игры «Удочка», русская народная игра «У медведя во бору».</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Ходьба, бег и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп, выполнять повороты в сторону. Учить детей выполнять разные виды бега. Учить детей чётко соблюдать заданное направление.</p> <p>Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Учить детей чётко соблюдать заданное направление, выполняя упражнения с напряжением.</p> <p>Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами. Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов.</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега враспынную, в колонну по одному. Учить во время ходьбы в колонне по одному выполнять по сигналу поворот в другую сторону.</p> <p>Учить кружиться в обе стороны (руки на поясе, руки в стороны).</p> <p>Учить спрыгивать на мат с высоты 20-30 см (со страховкой). Учить прыгать ноги вместе – ноги врозь.</p> <p>Учить детей метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель.</p> <p>Совершенствовать умение ползать на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами с последующим перелезанием через невысокие препятствия (предметы из набора «Альма»).</p>

	<p>Построения и перестроения Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, выполнять повороты в сторону.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, с предметом.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов.</p> <p>Подвижные игры Формировать у детей навык владения телом в пространстве; умение осваивать более сложные в организационном плане игры, игры-эстафеты.</p>	<p>Учить перестраиваться из колонны по одному в колонну по два.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Белочка» с малым мячом.</p> <p>Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, выполнять броски мяча в баскетбольную корзину.</p> <p>Подвижная игра «Мы – весёлые ребята», эстафета «Уборка урожая».</p>
Декабрь	<p>Ходьба, бег и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп, чётко соблюдать заданное направление, выполнять повороты в сторону. Учить детей выполнять разные виды бега. Формировать у детей навыки сохранения равновесия.</p> <p>Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Учить детей чётко соблюдать заданное направление.</p> <p>Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, в круг, выполнять повороты в сторону.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, под музыку. Обучать детей выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению.</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы перекатом с пятки на носок (профилактика плоскостопия), мелким и широким шагом. Совершенствовать навыки бега в колонне по одному, по два, «змейкой», с изменением направления движения. Учить ходить по линии с мешочком на голове.</p> <p>Совершенствовать умение прыгать подряд через 3-4 линии (расстояние между ними 30-40 см). Совершенствовать умение прокатывать мяч, обруч «змейкой» между предметами. Учить ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.</p> <p>Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, в круг.</p> <p>Музыкально-ритмические комплексы «Зарядка с Крокодилом Геной», «Чебурашка» - релаксация.</p>

	<p>Подготовка к спортивным играм Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p> <p>Подвижные игры Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p>	<p>Учить элементам спортивных игр (баскетбол): обучать стойке баскетболиста, ведению мяча на месте. Закреплять разученные элементы при проведении подвижных игр.</p> <p>Подвижные игры «Светофор», «Северный и южный ветер», эстафета «Полоса препятствия».</p>
Январь	<p>Ходьба, бег и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, быть ведущим колонны, чётко соблюдать заданное направление при выполнении разных видов бега. Формировать навыки сохранения равновесия.</p> <p>Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p>Ползание и лазанье Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице.</p> <p>Построения и перестроения Развивать у детей зрительное внимание и двигательную память.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Формировать у детей навык владения телом в пространстве.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты; способствовать развитию двигательной памяти, быстроты реакции.</p> <p>Подвижные игры Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве в процессе подвижной игры.</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы по кругу друг за другом с различным положением рук. Закрепить умение бегать в колонне, держась близко к краям площадки. Учить ходьбе вверх и вниз по доске, положенной наклонно (руки в стороны, на поясе). Осуществлять профилактику плоскостопия.</p> <p>Закрепить навык прыжка в длину с места (50-70 см).</p> <p>Закреплять умение метать в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Учить детей переходить с пролёта на пролёт гимнастической стенки вправо и влево на одном уровне на высоте 1-2-й рейки снизу.</p> <p>Обучать детей расчёту в колонне и в шеренге по порядку, «на первый-второй».</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Три поросёнка».</p> <p>Обучать детей элементам спортивных игр, эстафет (хоккей). Учить подбирать клюшку и держать её правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, вправо и влево, не отрывая её от клюшки, вокруг предмета.</p> <p>Подвижные игры: «Два Мороза», «Не оставайся на полу», эстафета: «Полоса препятствий»</p>
Февраль	<p>Ходьба, бег и упражнения в равновесии</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом</p>

	<p>Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп, чётко соблюдать заданное направление при выполнении разных видов бега. Формировать навыки сохранения равновесия.</p> <p>Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p>Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p> <p>Подвижные игры Формировать у детей навык владения телом в пространстве. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр.</p>	<p>приставным шагом в сторону, вперёд, назад, чередуя ходьбу и бег с прыжками, с изменением направления. Обучать навыкам сохранения равновесия в упражнении, стоя на одной ноге, руки в стороны. Учить прыгать поочередно на правой и левой ногах. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах в разных направлениях (по кругу, по квадрату, «змейкой».) Закреплять умение метания мячей, мешочков с песком в вертикальную цель.</p> <p>Закреплять умение проползать на четвереньках под дугой, воротиками из набора «Альма».</p> <p>Учить детей размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колонне).</p> <p>Танцевально-ритмическая гимнастика без предмета «Марш», ору на гимнастической скамейке.</p> <p>Закреплять технику ведения шайбы. Учить ведение шайбы клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения. Развивать умение действовать правильно; развивать скоростно-силовые качества, глазомер.</p> <p>Подвижные игры «Челнок», Пограничники». Эстафета «Мяч водящему».</p>
Март	<p>Ходьба, бег и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (медленный, средний, быстрый).</p> <p>Прыжки Развивать у детей одновременность и согласованность движений.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Учить детей отбивать мяч от пола не менее пяти раз подряд.</p> <p>Ползание и лазанье</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, меняя направление. Развивать чувство равновесия при ходьбе по линии с поворотом кругом.</p> <p>Учить перепрыгивать через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком.</p> <p>Закреплять умение отбивать мяч от пола удобной рукой не менее пяти раз.</p>

	<p>Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице.</p> <p>Построения и перестроения Учить детей самостоятельно перестраиваться.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением; совершенствовать умение выполнять упражнения как без предметов, так и с различными атрибутами.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Формировать умение играть в спортивные игры, элементы спортивных игр, эстафеты (баскетбол). Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p> <p>Подвижные игры Формировать у детей навык владения телом в пространстве, способствуя развитию координационных способностей.</p>	<p>Обучать лазанию по гимнастической стенке удобным для детей способом. Осуществлять профилактику плоскостопия. Учить размыканию в колоннах на вытянутые вперёд руки, с определением дистанции на глаз.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Стирка» - без предмета, «Облака» - с лентами.</p> <p>Продолжать знакомить с игрой в баскетбол. Учить технике ведения мяча, бросков в корзину, передачи и ловли мяча, воспитывая внимание.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки с мячом», «С кочки на кочку». Эстафета «Вертушки».</p>
<p>Апрель</p>	<p>Ходьба, бег и упражнения в равновесии Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп. Учить выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны. Формировать навыки сохранения равновесия.</p> <p>Прыжки Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей броскам и ловле мяча.</p> <p>Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения Учить детей самостоятельно перестраиваться, выполнять повороты.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению. Учить детей</p>	<p>Учить ходить спиной вперёд, приставным шагом по шнуру, канату. Закреплять выполнение упражнений в беге по кругу со сменой ведущего. Учить ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом.</p> <p>Обучать разным видам прыжков на месте, с продвижением вперёд (ноги вместе – ноги врозь, ноги врозь – ноги скрестно).</p> <p>Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.</p> <p>Совершенствовать умение пролезать в обруч разными способами. Обучать размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте различными способами (переступанием, прыжками).</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения: «Песня Мурёнки» - в партере, «Дождик» - с гимнастической палкой, «Сосулька» - релаксация</p>

	<p>использовать различные исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений (сидя, стоя, лёжа и др.).</p> <p>Подготовка к спортивным играм Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты. Формировать умение играть в спортивные игры, элементы спортивных игр, эстафеты (футбол).</p> <p>Подвижные игры Формировать у детей навык владения телом в пространстве. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры.</p>	<p>Учить простейшим техническим действиям с мячом при освоении элементов игры в футбол: удару, передаче, ведению мяча. Способствовать развитию ловкости, быстроты, координационных способностей, выносливости.</p> <p>Подвижные игры: «Космонавты», «Гори, гори ясно!» - русская народная игра. Эстафета «Передача мяча над головой».</p>
<p>Май</p>	<p>В течение первых двух недель проводится итоговое обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Закреплять умение детей сохранять правильную осанку во время ходьбы и бега, заданный темп; выполнять разные виды бега; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнёра. Продолжать формирование навыков сохранения равновесия.</p> <p>Прыжки Закреплять умения детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей броскам и ловле мяча.</p> <p>Ползание и лазанье Закреплять умения детей ползать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения Закреплять навыки детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, выполнять повороты в сторону.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); выполнять</p>	<p>Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования</p> <p>Совершенствовать умение ходить и бегать по кругу друг за другом, парами, согласовывая движения рук и ног, чередуя ходьбу с бегом, меняя направление, ведущего. Закреплять формирование навыка сохранения равновесия, стоя на носках, руки в стороны.</p> <p>Закреплять умение детей прыгать через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять навык бросков мяча друг другу через верёвочку от груди, снизу с последующей ловлей его двумя руками.</p> <p>Закреплять умение перелезать через гимнастическую скамейку, полифункциональные предметы из набора «Альма».</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два с опорой на ориентиры, выполнять равнение в колонне, шеренге, выполняя повороты в сторону.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Дождик» - с гимнастической палкой.</p>

	<p>задания на мышечную релаксацию по представлению.</p> <p>Подвижные и спортивные игры Закреплять навыки и умения игры с мячом.</p>	<p>Физкультурный досуг «Мой весёлый, звонкий мяч».</p>
Июнь	<p>Основные виды движения Ходьба и упражнения в равновесии Закреплять умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p>Бег Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p>Прыжки Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата при выполнении упражнений в прыжках</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Построения и перестроения Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно).</p> <p>Подготовка к спортивным играм Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p>Подвижные игры Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p>	<p>Учить ходить по гимнастической скамейке с различным положением рук. Закреплять умения ходить по кругу с изменением направления, со сменой ведущего; ходить в разных направлениях. Совершенствовать умение ходить по наклонной доске.</p> <p>Учить детей бегать парами. Закреплять умения бегать в быстром темпе; бегать «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы; бегать в различных направлениях с ловлей и увёртыванием.</p> <p>Учить прыгать в длину с места, отталкиваясь обеими ногами. Закреплять умение прыгать вверх на двух ногах с 3-4 шагов.</p> <p>Учить бросать мяч друг другу и ловить его с расстояния 1-1,5 м. Закреплять умение метать мешочек в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой. Совершенствовать умения бросать мяч вверх и ловить его; бросать мяч об пол и ловить его после отскока.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в пары и обратно, Закреплять умение поворачиваться направо, налево и кругом.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Марш», «Красная шапочка»</p> <p>Игры: «Мы – весёлые ребята», «День и ночь», «Хитрая лиса» «Ты с мячом играй, играй»</p>
Июль	<p>Основные виды движения Ходьба и упражнения в равновесии Формировать умение ходить в колонне по одному, по кругу, с изменением направления движения, в чередовании с прыжками, широким и коротким шагом,</p>	<p>Совершенствовать навык ходьбы в колонне по одному, тренировать умение ходить по кругу, широким и коротким шагом, с остановкой по сигналу педагога.</p>

	<p>с остановкой по сигналу педагога. Развивать чувство равновесия и навык правильной осанки при ходьбе по наклонной доске. Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия</p> <p>Бег Развивать у детей способность реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним</p> <p>Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Построения и перестроения Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно. Способствовать развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Развивать у детей ориентировку в пространстве, точность выполнения движений</p> <p>Подвижные игры Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p>	<p>Упражнять в беге врассыпную, с остановкой по сигналу педагога, в беге на выносливость (в умеренном темпе до 1 минуты).</p> <p>Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Учить прыжкам на одной ноге (правой и левой, попеременно) Учить бросать мяч через шнур двумя руками от груди друг другу. Упражнять в катании мяча друг другу с заданиями. Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в пары и обратно, поворачиваться направо, налево и кругом.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Стирка», «Кот Леопольд» (с обручем).</p> <p>Учить отбивать мяч от пола одной рукой, прокатывать обруч по узкой дорожке (ширина 20 см)</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Цветочки – в горшочки!», «У кого меньше мячей».</p>
Август	<p>Основные виды движения Ходьба и упражнения в равновесии Развивать способность детей к точному управлению движениями в пространстве. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия.</p>	<p>Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, приставным шагом по шнуру, по кругу, с изменением темпа движения (быстро, медленно).</p> <p>Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p> <p>Тренировать ходьбу и бег врассыпную, бег в быстром темпе, бег широким</p>

<p>Бег Формировать понятия «быстро – медленно». Учить детей согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p>Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Развивать ловкость и меткость в упражнениях с мячом. Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p>Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности.</p> <p>Построения и перестроения Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов.</p> <p>Подвижные игры Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты</p>	<p>шагом, бег с ловлей и увёртыванием.</p> <p>Учить прыгать через короткую скакалку. Тренировать прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Совершенствовать умения прыгать последовательно через 4-6 косичек. Учить детей метать мешочек вдаль правой и левой рукой, метать мешочек в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой.</p> <p>Закреплять умение пролезать в обруч боком. Тренировать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками</p> <p>Совершенствовать умения перестраиваться в звенья с использованием зрительных ориентиров(кегли, конусы и др.); поднятая и опущенная рука.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Дружба», «Дождик»</p> <p>Учить детей бросать мяч двумя руками из-за головы в положении стоя.</p> <p>Русская народная игра «Гори, гори ясно...», подвижная игра «Гуси-лебеди»</p>
--	---

2.7. Содержание работы по физическому развитию детей подготовительного к школе возраста с ТНР (6-8 лет)

Период	Направления работы. Педагогические ориентиры	Содержание работы
<i>Сентябрь</i>	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.

<p>Октябрь</p>	<p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега; учить сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный). Формировать навыки контроля динамического и статического равновесия.</p> <p>Прыжки Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей ловить мяч.</p> <p>Ползание и лазанье Продолжать учить детей ползать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Обучать умению выполнять упражнения для развития и укрепления основных групп мышц по словесной инструкции с музыкальным сопровождением.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p>Подвижные игры Формировать у детей навык владения телом в пространстве; умения осваивать более сложные в организационном плане игры.</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега в колонне по одному, по два вдоль границ зала с поворотами; по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад. Совершенствовать навык ходьбы по верёвке, канату прямо и боком, формируя при этом навык самоконтроля динамического и статического равновесия, осуществляя профилактику плоскостопия.</p> <p>Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах боком вправо-влево через невысокие препятствия; подпрыгивать на месте: ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперёд - другая назад.</p> <p>Учить умению подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об пол и ловить его двумя руками и с хлопками.</p> <p>Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в одну шеренгу; равнение при построении. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в две колонны.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики», «Облака» - с ленточками.</p> <p>Продолжать учить перебрасыванию мяча друг другу двумя руками из-за головы, снизу, от груди. Эстафета «Уборка урожая».</p> <p>Подвижные игры «Осенние листья», «Перелётные птицы».</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный). Продолжать освоение разных видов бега, навыков контроля динамического равновесия.</p> <p>Прыжки Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом приставными шагами вправо и влево, скрестным шагом в сочетании с дыханием. Обучать медленному непрерывному бегу до 2-3 мин. Учить ходьбе по узкой стороне гимнастической скамейки прямо, сохраняя динамическое равновесие, закрепляя навык правильной установки стоп.</p> <p>Учить прыгать с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой».</p>

	<p>Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей броску и ловле мяча.</p> <p>Ползание и лазанье Продолжать учить детей лазать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений, воспитывать сознательное отношение к закреплению навыка правильного положения тела при выполнении орудия с предметом.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Закреплять у детей умение осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений и игр.</p> <p>Подвижные игры Закреплять у детей умение анализировать свои движения и движения сверстников в процессе подвижной игры. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, целенаправленность и саморегуляцию в двигательной сфере в процессе подвижной игры.</p>	<p>Закреплять технику броска мяча партнёру через верёвочку и ловле.</p> <p>Совершенствовать умение пролезать в обруч разными способами.</p> <p>Обучать умению выполнять повороты, стоя в колонне, в шеренге, на 90°, 180°.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика с малым мячом «Белочка».</p> <p>Учить броску мяча через верёвочку с последующей его ловлей; передаче мяча партнёру отскоком от пола. Подвижная игра «Вслед за мячом».</p> <p>Подвижные игры «Кот Васька», «Удочка».</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный). Продолжать освоение разных видов бега, навыков контроля динамического равновесия.</p> <p>Прыжки Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей броску и ловле мяча.</p> <p>Ползание и лазанье</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по одному, с выполнением заданий для рук, с ускорением, враспынную, с преодолением препятствий, бег в среднем темпе до 2 мин. Закреплять навык сохранения равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом.</p> <p>Совершенствовать навык прыжков через короткую скакалку разными способами.</p> <p>Учить вести мяч в разных направлениях одной рукой.</p>

	<p>Продолжать учить детей лазать разными способами. Построения и перестроения Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. Общеразвивающие упражнения Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноимённых и разнонаправленных движений при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений без предмета под музыку. Подготовка к спортивным играм Учить детей играм с элементами спорта. Уточнять и закреплять значения слов, обозначающих названия спортивного инвентаря, спортивных игр (баскетбол). Подвижные игры Учить детей сложным по правилам подвижным играм. Накапливать и обогащать двигательный опыт в процессе подвижной игры.</p>	<p>Обучать ползанию по гимнастической скамейке на спине. Закреплять навык перестроения из одной колонны в несколько на ходу. Музыкально-ритмическая гимнастика «Зарядка с Крокодилом Геной»; «Чебурашка» - музыкально-ритмические упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки. Продолжать формирование начальных представлений об игре в баскетбол. Разучивать элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении. Учить простейшим видам парного взаимодействия. Подвижные игры «Воробьи и вороны», «Хитрая лиса», «Ты с мячом играй, играй!».</p>
<p>Январь</p>	<p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки при ходьбе и беге. Соизмерять свои движения с движениями партнёра при беге парами. Воспитывать у детей навыки контроля динамического равновесия. Прыжки Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия. Катание, бросание, ловля, метание Учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью. Ползание и лазанье Продолжать учить детей лазать разными способами. Построения и перестроения Развивать у детей навыки пространственной организации движений. Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по два вдоль границ зала с поворотами. Ходьба в колонне по одному приставными шагами вправо и влево. Подскоки: шаг «галоп по кругу». Обучать навыкам равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. Совершенствовать навык прыжка на мягкое покрытие (мат) высотой 20 см с места толчком двух ног одновременно. Закреплять навыки метания мячей, мешочков в движущуюся цель. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке с мешочком на спине в чередовании с пролезанием в обруч. Учить рассчитывать на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две.</p>

	<p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений под музыку, учить произвольному мышечному напряжению и расслаблению.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Учить детей играм с элементами спорта. Развивать двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырёх-шести элементов.</p> <p>Подвижные игры Учить детей сложным по правилам подвижным играм. Формировать умение осознанно выполнять движения. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>	<p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Весёлый поезд», «Три поросёнка».</p> <p>Накапливать и обогащать опыт командного взаимодействия в процессе освоения правил игры в хоккей. Учить подбирать клюшку и держать её правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, вправо и влево, не отрывая её от клюшки, вокруг предмета.</p> <p>Подвижные игры «Мороз, Красный нос», «Защита крепости», эстафета «Полоса препятствий».</p>
<p>Февраль</p>	<p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, закреплять навыки разных видов бега, быть ведущим колонны. Осуществлять профилактику плоскостопия. Продолжать формирование навыка контроля динамического и статического равновесия.</p> <p>Прыжки Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью.</p> <p>Ползание и лазанье Продолжать учить детей ползать разными способами. Развивать у детей навыки пространственной организации движений.</p> <p>Построения и перестроения Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь</p>	<p>Совершенствовать навык ходьбы с изменением направления движения, с выполнением игровых подражательных движений, развивая творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения упражнений. Обучать умению пробегать быстро 20 м 2-3 раза в чередовании с ходьбой. Закреплять навыки равновесия, осуществлять профилактику плоскостопия при ходьбе по канату боком приставным шагом.</p> <p>Закреплять технику прыжка в глубину с высоты 30 см на мат с последующим выполнением 4-5 прыжков с продвижением вперёд.</p> <p>Совершенствовать навыки метания в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 3 – 4 м.</p> <p>Обучать умению подлезать под гимнастическую скамейку разными способами.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, в круг. Продолжать обучение расчёту в колонне и в шеренге по порядку, «на первый-второй», равнению в затылок.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Воробьиная дискотека» - на</p>

	<p>выразительного и вариативного выполнения движений с предметом под музыку.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Учить детей играм с элементами спорта (хоккей). Развивать точность произвольных движений, учить переключаться с одного движения на другое.</p> <p>Подвижные игры Учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам. Совершенствовать умение детей ориентироваться в игровой обстановке, развивать координацию движений, быстроту реакции, внимание, память.</p>	<p>стульчиках, «Кот Леопольд» - с обручем.</p> <p>Закреплять технику ведения шайбы. Учить ведение шайбы клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения. Развивать умение действовать правильно; развивать скоростно-силовые качества, глазомер.</p> <p>Эстафета «Пингвины», подвижная игра «Северный и южный ветер», эстафета «Полоса препятствий», «Мяч водящему».</p>
<p>Март</p>	<p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега. Учить детей переключаться с одного движения на другое. Продолжать формирование навыков динамического равновесия.</p> <p>Прыжки Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырёх-шести элементов.</p> <p>Ползание и лазанье Формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, соблюдая ритмичность движения.</p> <p>Построения и перестроения Продолжать учить детей самостоятельно выполнять перестроения. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения При обучении выполнения нового музыкально-ритмического комплекса общеразвивающих упражнений способствовать тренировке силовой выносливости мышц, развитию чувства ритма, координационных способностей, умению</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега в чередовании; через препятствия; сочетая с прыжками, подлезанием. Закреплять навыки бега до 2-3 мин.</p> <p>Совершенствовать чувство равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом.</p> <p>Совершенствовать навык прыжка в длину с места.</p> <p>Обучать технике ведения мяча правой и левой ногой по прямой, между предметами (элементы футбола).</p> <p>Закреплять навыки лазания по гимнастической лестнице изученным способом.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться в колонну по два в движении, одновременно заканчивать ходьбу.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Стирка», «Дождик» - с гимнастической палкой, «Сосулька» - упражнение на релаксацию, профилактику нарушений осанки, дыхания.</p>

	<p>эмоционального выражения. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального напряжения.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Учить детей играм с элементами спорта (футбол). Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое.</p> <p>Подвижные игры Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, совершенствовать умения детей играть по правилам, взаимодействовать с другими игроками, ориентироваться в игровом пространстве и игровой обстановке, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений.</p>	<p>Учить простейшим техническим действиям с мячом при освоении элементов игры в футбол: удару, передаче, ведению мяча. Способствовать развитию ловкости, быстроты, координационных способностей, выносливости.</p> <p>Эстафеты «Вслед за мячом», «Полоса препятствий», русская народная игра «Гори, гори ясно!».</p>
<p>Апрель</p>	<p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, выдерживать заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы. Закреплять выполнение разных видов бега, соизмеряя свои движения с движениями партнёров. Формировать навыки контроля динамического и статического равновесия.</p> <p>Прыжки Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей технике владения мячом.</p> <p>Ползание и лазанье Продолжать учить детей ползать разными способами.</p> <p>Построения и перестроения Продолжать учить детей самостоятельно выполнять перестроения. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Совершенствовать умение и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноимённых и разнонаправленных движений.</p>	<p>Учить ходьбе по кругу во встречном направлении («улитка»). Закреплять навыки ходьбы и бега с ускорением и замедлением движения по сигналу, в колонне по одному спиной вперёд, по диагонали.</p> <p>Совершенствовать чувство равновесия и координационные способности при прохождении по цепочке из выложенных на полу полусфер, цилиндров от коврика «Топ-топ» (набор «Альма»).</p> <p>Обучать прыжкам через скамейку, держась за неё руками хватом с двух сторон, отталкиваясь двумя ногами одновременно.</p> <p>Закреплять навыки ведения мяча удобной рукой с последующим броском его в корзину.</p> <p>Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из одной колонны в несколько во время движения, соблюдая при этом чёткие повороты в углах зала (площадки).</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Космические роботы», «На ромашковом лугу» - в партере, «Ванечка-пастух» - пальчиковая гимнастика.</p>

	<p>Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального напряжения.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Учить детей играм с элементами спорта. Развивать точность произвольных движений, учить переключаться с одного движения на другое.</p> <p>Подвижные игры Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, играть по правилам, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений.</p>	<p>Закреплять способы действий с мячом при освоении элементов игры в футбол: удар, ведение, остановка; учить выполнять их во взаимодействии с другими игроками; развивать ловкость, быстроту, точность движений, быстроту реакции.</p> <p>Подвижные игры «Я – весёлый колобок!», «Волк во рву», эстафета «Полоса препятствий».</p>
Май	<p>В течение первых двух недель проводится итоговое обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Ходьба, бег, упражнения в равновесии Совершенствовать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега. Закреплять навыки выполнения упражнений в ходьбе и беге, на статическое равновесие.</p> <p>Прыжки Закреплять умение детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Продолжать учить детей технике владения мячом.</p> <p>Ползание и лазанье Закреплять навыки детей ползать разными способами</p> <p>Построения и перестроения Закреплять умение детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. Учить импровизировать, проявлять творческую двигательную фантазию.</p> <p>Подвижные и спортивные игры Закреплять навыки и умения игры с мячом.</p>	<p>Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования</p> <p>Совершенствовать разные виды ходьбы и бега: ходьбу и бег с преодолением препятствий, с ускорением, поворотами; челночный бег. Закреплять навыки равновесия: стоять на носках на гимнастической скамейке (полусфере, расположенной на полу).</p> <p>Совершенствовать умение скакать через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу от груди во время передвижения. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.</p> <p>Продолжать развивать умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Приходи, сказка!».</p> <p>Физкультурный досуг «Ты с мячом играй, играй!».</p>
Июнь	Основные виды движения	Учить ходить по гимнастической скамейке с различным положением рук.

	<p>Ходьба и упражнения в равновесии Закреплять умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p>Бег Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p>Прыжки Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата при выполнении упражнений в прыжках Катание, бросание, ловля, метание Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Построения и перестроения Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно).</p> <p>Подготовка к спортивным играм Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p>Подвижные игры Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p>	<p>Закреплять умения ходить по кругу с изменением направления, со сменой ведущего; ходить в разных направлениях. Совершенствовать умение ходить по наклонной доске.</p> <p>Учить детей бегать парами. Закреплять умения бегать в быстром темпе; бегать «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы; бегать в различных направлениях с ловлей и увёртыванием.</p> <p>Учить прыгать в длину с места, отталкиваясь обеими ногами. Закреплять умение прыгать вверх на двух ногах с 3-4 шагов.</p> <p>Учить бросать мяч друг другу и ловить его с расстояния 1-1,5 м. Закреплять умение метать мешочек в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой. Совершенствовать умения бросать мяч вверх и ловить его; бросать мяч об пол и ловить его после отскока.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в пары и обратно, Закреплять умение поворачиваться направо, налево и кругом.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Марш», «Красная шапочка»</p> <p>Игры: «Мы – весёлые ребята», «День и ночь», «Хитрая лиса» «Ты с мячом играй, играй»</p>
<p>Июль</p>	<p>Основные виды движения Ходьба и упражнения в равновесии Формировать умение ходить в колонне по одному, по кругу, с изменением направления движения, в чередовании с прыжками, широким и коротким шагом, с остановкой по сигналу педагога. Развивать чувство равновесия и навык правильной осанки при ходьбе по наклонной доске. Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия</p>	<p>Совершенствовать навык ходьбы в колонне по одному, тренировать умение ходить по кругу, широким и коротким шагом, с остановкой по сигналу педагога.</p>

	<p>Бег Развивать у детей способность реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним</p> <p>Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Построения и перестроения Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно. Способствовать развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Развивать у детей ориентировку в пространстве, точность выполнения движений</p> <p>Подвижные игры Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p>	<p>Упражнять в беге врассыпную, с остановкой по сигналу педагога, в беге на выносливость (в умеренном темпе до 1 минуты).</p> <p>Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Учить прыжкам на одной ноге (правой и левой, попеременно) Учить бросать мяч через шнур двумя руками от груди друг другу. Упражнять в катании мяча друг другу с заданиями. Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в пары и обратно, поворачиваться направо, налево и кругом.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Стирка», «Кот Леопольд» (с обручем).</p> <p>Учить отбивать мяч от пола одной рукой, прокатывать обруч по узкой дорожке (ширина 20 см)</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Цветочки – в горшочки!», «У кого меньше мячей».</p>
<p>Август</p>	<p>Основные виды движения Ходьба и упражнения в равновесии Развивать способность детей к точному управлению движениями в пространстве. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p>Бег Формировать понятия «быстро – медленно». Учить детей согласовывать свои действия с действиями других.</p>	<p>Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, приставным шагом по шнуру, по кругу, с изменением темпа движения (быстро, медленно).</p> <p>Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p> <p>Тренировать ходьбу и бег врассыпную, бег в быстром темпе, бег широким шагом, бег с ловлей и увёртыванием.</p>

<p>Прыжки Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание Развивать ловкость и меткость в упражнениях с мячом. Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p>Ползание и лазанье Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности.</p> <p>Построения и перестроения Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p>Общеразвивающие упражнения Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом.</p> <p>Подготовка к спортивным играм Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов.</p> <p>Подвижные игры Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты</p>	<p>Учить прыгать через короткую скакалку. Тренировать прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Совершенствовать умения прыгать последовательно через 4-6 косичек. Учить детей метать мешочек вдаль правой и левой рукой, метать мешочек в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой.</p> <p>Закреплять умение пролезать в обруч боком. Тренировать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками Совершенствовать умения перестраиваться в звенья с использованием зрительных ориентиров(кегли, конусы и др.); поднятая и опущенная рука.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Дружба», «Дождик»</p> <p>Учить детей бросать мяч двумя руками из-за головы в положении стоя.</p> <p>Русская народная игра «Гори, гори ясно...», подвижная игра «Гуси-лебеди»</p>
--	---

2.8. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет)

Содержание	сентябрь								октябрь								ноябрь							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Строевые упражнения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Комплекс утренней гимнастики Ритмическая гимнастика	Т	е	с	т	и	р	о	е	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Ходьба	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3

Бег	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	1	1	
Упражнения в равновесии										1	1			1	1	1	1			2	2	2	2			
Ползание, лазанье										1	1	1	1			1	1			3	3			3	3	
Прыжки			5	5	6	6				1	1			2	2			2	2	2	2			3	3	
Бросание, ловля, метание																										
	1	1	3	3				7	7					1	1					2	2			2	2	
Спорт. игры														1	1					1	1				1	1
Подвижные игры								2	2	36	26	1	1	44	44	27	27	3	3	25	25	29	29	4	4	
Пальчиковая гимнастика										1	1					1	1						2	2		
Игровой массаж												1	1							1	1				2	2
Дыхательные упражнения										1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	
Коррекционные упражнения										1	1	2	2	3	3	4	4	1	4	3	2	5	5	4	4	
Релаксация										1	1			2	2					3	3					
Контрольные упражнения			*	*	*	*	*	*	*																	

Содержание	декабрь								январь								февраль							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Строевые упражнения	1 3	1 3	1 8	1 8	1 9	1 9	2 9	2 9					1 4	1 4	4 8	4 8	2 9	2 9	1 0	1 0	1 1	1 1	1 9	1 9
ОРУ Комплекс утренней гимнастики Ритмическая гимнастика	3	3	3	3									4	4			5	5	5	5				
Ходьба	1	1	2	2	3	3	1	1					2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1
Бег	3	3	4	4	1	1	2	2					2	2	3	3	4	4	7	7	2	2	3	3
Упражнения в равновесии	3	3			3	3							4	4			1	1			6	6		
Ползание, лазанье			2	2			4	4							5	5			6	6			6	6
Прыжки	3	3			5	5							6	6			7	7			7	7	7	7
Бросание, ловля, метание	3	3	3	3									6	6	6	6			5	5			6	6
Спортивные игры							2	2													3	3		
Подвижные игры	4	4	3	3	4	4	1	1					5	5	1	1	2	3	6	6	3	3	8	8
			5	5	1	1	6	6							4	4	8	1			9	9		

Пальчиковая гимнастика	3	3					3	3							4	4					4	4				
Игровой массаж			3	3											3	3					4	4				
Дыхательные упражнения	4	4	5	5	4	4	3	3							4	4	2	2	3	3	1	1	4	4	5	5
Релаксация					4	4																			6	6
Коррекционные упражнения	6	6	7	7	1	1	5	5							1	1	8	8	9	9	7	7	6	6	1	4
					0	0									0	0										

Содержание	март								апрель								май							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Строевые упражнения	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	11	11	1	1	1	1	10	10	11	11
ОРУ																								
Комплекс утренней гимнастики	6	6	6	6					7	7	7	7					8	8	8	8				
Ритмическая гимнастика					6	6	6	6					7	7	7	7					8	8	8	8
Ходьба	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2
Бег	4	4	2	2	1	1	3	3	5	5	6	6	7	7	6	6	5	5	3	3	2	2	6	6
Упражнения в равновесии	5	5			6	6			4	4			1	1			2	2			3	3		
Ползание, лазанье			6	6			5	5			4	4			6	6			3	3			6	6
Прыжки	9	9			8	8	8	8					8	8	9	9	9	9			9	9		
Бросание, ловля, метание			7	7			3	3			6	6			3	3			7	7			4	4
Спортивные игры	2	2							3	3							3	3			3	3		
Подвижные игры	24	24	43	21	37	38	45	45	40	20	9	42	31	31	12	11	13	10	17	17	7	7	35	40
Пальчиковая гимнастика	5	5					4	4					6	6					6	6				
Игровой массаж			6	6					5	5					4	4					5	5		
Дыхательные упражнения	6	6	7	7	5	5	3	3	2	2	6	6	7	7	3	3	8	8	2	2	5	5	8	8
Коррекционные упражнения	11	11	12	12	13	13	14	14	15	15	16	16	11	11	1	2	3	4	5	6	7	8	12	16
Релаксация					7	7					9	9					8	8					10	10
Контрольные упражнения															*	*	*	*	*	*	*	*		

Содержание	июнь								июль								Август							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Строевые упражнения	1	1	1	1	1	1	2	2					1	1	4	4	2	2	1	1	1	1	1	1

	3	3	8	8	9	9	9	9					4	4	8	8	9	9	1	1	1	1	9	9
ОРУ Комплекс утренней гимнастики Ритмическая гимнастика	3	3	3	3									4	4			5	5	5	5				
					3	3	3	3							4	4					5	5	5	5
Ходьба	1	1	2	2	3	3	1	1					2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1
Бег	3	3	4	4	1	1	2	2					2	2	3	3	4	4	7	7	2	2	3	3
Упражнения в равновесии	3	3			3	3							4	4			1	1			6	6		
Ползание, лазанье			2	2			4	4							5	5			6	6			6	6
Прыжки	3	3			5	5							6	6			7	7			7	7	7	7
Бросание, ловля, метание	3	3	3	3									6	6	6	6			5	5			6	6
Спортивные игры							2	2													3	3		
Подвижные игры	4	4	3	3	4	4	1	1					5	5	1	1	2	3	6	6	3	3	8	8
			5	5	1	1	6	6							4	4	8	1			9	9		
Пальчиковая гимнастика	3	3					3	3							4	4					4	4		
Игровой массаж			3	3									3	3					4	4				
Дыхательные упражнения	4	4	5	5	4	4	3	3					4	4	2	2	3	3	1	1	4	4	5	5
Релаксация					4	4											5	5					6	6
Коррекционные упражнения	6	6	7	7	1	1	5	5					1	1	8	8	9	9	7	7	6	6	1	4

**2.9. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми
подготовительного к школе возраста с ТНР (6-8 лет)**

Содержание	сентябрь								октябрь								ноябрь							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Строевые упражнения	1	1	2	2	3	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	8	8	11	11
ОРУ Комплекс утренней гимнастики Ритмическая гимнастика	г	е	с	т	и				1	1	1	1					2	2	2	2				
		р	о	в	а	н	и	е					1	1	1	1					2	2	2	2
Ходьба	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	2	4	2	4

Бег	1	1	1	1	6	6	2	2	1	2	1	2	1	2	4	4	2	3	2	3	1	4	4	4
Ползание, лазанье									1	1			2	2			2	2			3	3		
Прыжки			7	7			10	10			1	1			2	2			3	3	4	4		
Бросание, ловля, метание	7	7			3	3			1	1	2	2			1	1	2	2					3	3
Спортивные игры													1	1					2	2				
Подвижные игры									3	1	3	2	14	14	26	26	15	15	29	29	19	19	30	30
Пальчиковая гимнастика									1	1					1	1					2	2		
Игровой массаж											1	1					2	2					1	2
Дыхательные упражнения									1	1	2	2	1	2	3	3	1	2	3	1	5	5	3	2
Коррекционные упражнения									1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	1
Релаксация													1	1					2	2			3	3
Контрольные упражнения			*	*	*	*	*	*																

Содержание	декабрь								январь				февраль											
	1	2	3	4	5	6	7	8	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8				
Строевые упражнения	12	12	13	13	6 7	6 7	6 8	6 8	8	9	10	8	8	8	8	9	9	10	10	10	11	11	12	13
Комплекс утренней гимнастики	3	3	3	3									4	4	4	4								
Ритмическая гимнастика					3	3	3	3	4	4	4	4					5	5	5	5				
Ходьба	1	1	2	2	3	3	4	4	3	4	2	4	3	1	2	4	3	2	1	4				
Бег	1	2	2	4	3	4	2	1	6	6	3	3	4	4	1	2	1	2	6	4				
Упражнения в равновесии	5	5			6	6			5	6	5	6			5	6			7	7				

Ползание, лазанье	4	4					5	5	5	5			5	5			4	5		
Прыжки	4	4	6	6	6	6					5	5			7	7			8	8
Бросание, ловля, метание			3	3			4	4	4	4			5	5			5	4		
Спортивные игры	3	3			4	4					3	3							5	5
Подвижные игры	4	4	27	27	5	6	31	31	16	16	8	8	17	17	9	20	23	23	28	28
Пальчиковая гимнастика	3	3					5	5	5	5					2	2				
Игровой массаж			3	3							4	4					3	4		
Дыхательные упражнения	3	2	1	4	5	6	3	6	4	3	2	1	5	6	7	3	2	4	5	6
Коррекционные упражнения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10	11	12	13	14	15	16	10	7	5
Релаксация	4	4			5	5							6	6					7	7

Содержание	март								апрель								май							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Строевые упражнения	1	12	13	13	5	5	6	6	4	4	9	9	8	8	12	13	12	13	7	7	1	1	7	7
ОРУ																								
Комплекс утренней гимнастики	5	5	5	5					6	6	6	6					7	7	7	7				
Ритмическая гимнастика					6	6	6	6					7	7	7	7					8	8	8	8
Ходьба	1	1	2	2	3	3	4	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Бег	7	2		1	2	3	2	3	4	5	7	6	1	2	3	4	6	5	7	1	2	3	4	3
Упражнения в равновесии			8	7			5	6			7	8			5	8			7	6			8	6
Ползание, лазанье	6	6			4	3			5	5			6	5			2	2			3	6		
Прыжки	9	9	11	11			11	11			10	10			8	13			7	10			10	13
Бросание, ловля, метание																								

	6	6			6	6	7	7	7	7			5	5			7	7			3	3		
Спортивные игры			5	5							6	6			7	7			8	8			9	9
Подвижные игры	10	10	19	19	17	17	33	33	11	11	32	32	12	12	26	24	18	18	13	13	31	30	7	25
Пальчиковая гимнастика	1	1					5	5					4	4					6	6				
Игровой массаж			5	5					3	2					4	4					6	6		
Дыхательные упражнения	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7	8	5	6	7	8
Коррекционные упражнения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	5	6	7	16
Релаксация					8	8					9	9					10	10					7	3
Контрольные упражнения																	*	*	*	*	*	*		

Содержание	июнь								июль								август							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Строевые упражнения	13	13	18	18	19	19	29	29					14	14	48	48	29	29	10	10	11	11	19	19
ОРУ Комплекс утренней гимнастики Ритмическая гимнастика	3	3	3	3									4	4			5	5	5	5				
Ходьба	1	1	2	2	3	3	1	1					2	2	3	3	1	1	2	2	3	3	1	1
Бег	3	3	4	4	1	1	2	2					2	2	3	3	4	4	7	7	2	2	3	3
Упражнения в равновесии	3	3			3	3							4	4			1	1			6	6		
Ползание, лазанье			2	2			4	4							5	5			6	6			6	6
Прыжки	3	3			5	5							6	6			7	7			7	7	7	7
Бросание, ловля, метание	3	3	3	3									6	6	6	6			5	5			6	6
Спортивные игры							2	2													3	3		
Подвижные игры	4	4	35	35	41	41	16	16					5	5	14	14	28	31	66	66	39	39	88	88
Пальчиковая гимнастика	3	3					3	3							4	4					4	4		

Игровой массаж			3	3									3	3					4	4				
Дыхательные упражнения	4	4	5	5	4	4	3	3					4	4	2	2	3	3	1	1	4	4	5	5
Релаксация					4	4										5	5					6	6	
Коррекционные упражнения	6	6	7	7	1	1	5	5					1	1	8	8	9	9	7	7	6	6	1	4

**2.10. Модель организации совместной деятельности с воспитанниками
старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет)**

Квартал Неделя Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
1	2	3	4
О к т я б р ь			
Первый I 1-3	<p>Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> без предметов – «Часики» - танцевально-ритмическая гимнастика.</p> <p>II. Основные виды движений. 1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках.</p> <p>III. Подвижная игра «Порядок и</p>	<p>Познавательное развитие: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: участие в игровой деятельности, проявление заинтересованности совместной игрой, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми; бережное отношение к вещам и предметам; выполнение трудовых поручений (уборка пособий); формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время проведения прыжков с продвижением вперед, перебрасывания мячей, подвижной игры.</p> <p>Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: вводить элементы ритмической гимнастики, содействовать развитию ритмичности движений, выразительности при выполнении упражнений под музыку.</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в подвижных играх «Порядок и беспорядок» и «У кого мяч», в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.</p>

	беспорядок». IV. Малоподвижная игра. «Грибок» - дыхательное упражнение. «Гриб» - пальчиковая гимнастика.		
--	---	--	--

1	2	3	4
II. 4-6	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> с малым мячом – «Белочка» - танцевально-ритмическая гимнастика.</p> <p>II. Основные виды движений. 1. Прыжок в глубину с высоты 30 см в обозначенное место. Игровое упражнение «Спрыгни в кружок» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. Игровое задание «Послушный мячик». 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове. Игровое задание «Тренируем ноги – считаем ногами».</p> <p>III. Подвижная игра «Удочка». IV. Малоподвижная игра: «Прогоним петуха со двора» - дыхательная гимнастика «Сидит белка на тележке» - пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Познавательное развитие: развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время подпрыгивания на двух ногах, считать до трёх при перестроении в три колонны. Социально-коммуникативное развитие: побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр, формировать навыки безопасного поведения во время ползания по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях, проведения подвижной игры, учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале. Речевое развитие: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, проговаривание действий и название упражнений и игр; обсуждать пользу соблюдения режима дня. Музыка: вводить элементы ритмической гимнастики под музыку; проводить игры и упражнения под музыку.</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание мяча вверх, ползание по гимнастической скамейке, перебрасывание мяча друг другу); проявляет активность при участии в подвижной игре «Удочка», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.</p>

	Ходьба в колонне по одному		
--	----------------------------	--	--

1	2	3	4
III. 7-9	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, по кругу (музыкально-ритмическое упражнение «Мы пойдём сначала вправо», между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. <i>Общеразвивающие упражнения:</i> с малым мячом – «Белочка» - танцевально-ритмическая гимнастика.</p> <p>II. Основные виды движений: 1. Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо. 2. Перешагивание через бруски с мешочком на голове. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах с мешочком между коленями («Пингвин»).</p> <p>III. Подвижные игры: «Зайцы и капуста», «Мы – весёлые ребята».</p> <p>IV. Малоподвижная игра: «Прогоним тучки» - дыхательная гимнастика Ходьба в колонне по одному с выполнением коррекционного задания «Петушок», «Цапля»</p>	<p>Познавательное развитие: поощрять проявление познавательной активности, наблюдательности.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений; учить следить за чистотой физкультурного инвентаря; формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности.</p> <p>Речевое развитие: поощрять проговаривание действий и название упражнений в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: проводить подвижную игру под текст стихотворения «Мы весёлые ребята»; вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку.</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (Пролезание в обруч, перешагивание через бруски, прыжки на двух ногах с мешочком между коленями); следит за осанкой при ходьбе; проявляет активность при участии в подвижной игре «Зайцы и капуста», «Мы – весёлые ребята»; выполняет простейшие танцевальные движения во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении ритмической гимнастики под музыку и чтении стихотворений</p>

1	2	3	4
IV. 10-12	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках,</p>	<p>Познавательное развитие: развивать восприятие предметов по расположению в</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег,</p>

<p>пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> без предмета – «Часики» - танцевально-ритмическая гимнастика.</p> <p>II. Основные виды движений.</p> <p><i>Игровые задания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быстро в колонну. 2. «Классики». 3. «Не промахнись» (кегли, мешки). 4. По мостику (с мешочком на голове). 5. Мяч о стенку. 6. «Третий лишний» («Собачка»). <p>III. Подвижные игры «Проползи, не задень», «Ловишки с ленточкой», «Найди свой цвет»</p> <p>IV. Малоподвижная игра: «Мухомор» - музыкально-ритмический комплекс пальчиковой гимнастики.</p>	<p>пространстве во время игровых заданий, представление о сезонных изменениях в живой и неживой природе.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений и игр, учить правилам пользования спортивным инвентарём (кегли, мешки, мячи).</p> <p>Речевое развитие: обсуждать пользу закаливания и физической культуры.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку, тексты стихотворений</p>	<p>ползание, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку и чтении стихотворений</p>
--	---	--

2.11. Модель организации совместной деятельности с воспитанниками подготовительного к школе возраста с ТНР (6-8 лет)
ОКТАБРЬ

<p align="center">Задачи</p>	<p>Закрепить навык ходьбы и бега между предметами; с изменением направления по сигналу; с высоким подниманием колен: со сменой темпа движения; бег между линиями. Упражнять: в сохранении равновесия; в прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений. Разучить прыжки из глубокого приседания.</p>
<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных</p>	<p>Ходят и бегают в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходят по гимнастической скамейке прямо, приставным шагом, боком, с приседаниями, на носках, с мешочком на голове; выпрыгивают вверх из глубокого приседа; водят мяч: по прямой, сбоку, между предметами, по полу, подталкивая мяч головой, отбивают мяч от пола одной рукой; удерживают равновесие на носках («Раздел «Физическая культура»); выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением («Художественно-эстетическое развитие» - раздел «Музыка»); демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат («Речевое развитие»); испытывают интерес к физическим</p>

областей)	упражнениям, участвуют в играх с элементами спорта («Социально-коммуникативное развитие»- раздел «Игра», «Речевое развитие»).			
1-я часть Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному; «змейкой», с перешагиванием через предметы; высоко поднимая колени; со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 мин.			
ОРУ	У/г комплекс № 2	У/г комплекс № 2	Р/г комплекс № 2	Р/г комплекс № 2
№ занятия	1 - 2	3 - 4	5 - 6	7 – 8
2-я часть Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке: на носках, руки за голову, на середине присесть и пройти дальше; боком, приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки через шнур и вдоль на 2-х ногах, на правой, на левой ногах. 3. Бросание малого мяча: вверх, ловя 2-мя руками; перебрасывание друг другу.	1. Прыжки с высоты (40 см). 2. Отбивание мяча одной рукой на месте. 3. Ведение мяча, забрасывание мяча в корзину 2-мя руками. 4. Пролезание: - через 3 обруча; - в обруч прямо и боком.	1. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе. 3. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове – коррекционное упражнение. 4. Прыжки вверх из глубокого приседа.	<i>Игровые упражнения</i> 1. «Проведи мяч» 2. «Ты с мячом играй, играй» 3. «Кто самый меткий?» 4. «Эхо» (игра малой подвижности.) 5. «Совушка». <i>Эстафеты</i> 1. «Кто быстрее?» (ведение мяча). 2. «Мяч водящему» (две команды). 3. «Ловкая пара» 4. «Не задень» (две команды)
3-я часть Подвижные игры	«Стоп» «К солнышку»- дыхательная гимнастика «Великаны и гномики» - коррекционное упражнение «Вершки и корешки»	«Полоса препятствий» Дыхательная гимнастика «Вставай, Большак» - пальчиковая гимнастика «Фигуры»	«Охотники и утки» Дыхательная гимнастика «Воробей» - игровой самомассаж «Ходим в шляпах» - коррекционное упражнение	

2.12. Перспективное планирование проведения подвижных игр на свежем воздухе для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (5-6 лет)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением
Октябрь	1-я	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	«Ветер и жёлтые листочки»	«Улетают журавли»
	2-я	Огород. Овощи	«Посади овощи и собери урожай»	«Репка»
	3-я	Сад. Фрукты	«Сторож и дети»	«Яблоки-веники»
	4-я	Лес. Грибы и лесные ягоды	«Поймай грибок»	«Гуляла девочка в лесу»
Ноябрь	1-я	Одежда	«Забавные шляпы»	«Что купили в магазине?»
	2-я	Обувь	«Жмурки»	«Шла гулять сороконожка»

	3-я	Игрушки	«Бездомный заяц»	«Наездники»
	4-я	Посуда	«Чашки, ложки, самовары»	«Трали-вали»
Декабрь	1-я	Зима. Зимующие птицы	«Ловлю птиц на лету»	«Воробей»
	2-я	Домашние животные зимой	«Коза и волк»	«Коровушки»
	3-я	Домашние животные зимой (продолжение)	«Хитрая лиса»	«По лужайке скачут зайки»
	4-я	Новый год	«В зимнем парке карусели»	«К нам приходит Новый год»
Январь	1-я	Зимние каникулы	«Попрыгунчики»	«Нам в любой мороз тепло»
	2-я	Мебель	«Погрузи мебель в машину»	«Очень скоро...»
	3-я	Грузовой и пассажирский транспорт	«Займи свободную машину»	«Трамвай»
	4-я	Профессии на транспорте	«Регулировщик»	«Самолёт»
Февраль	1-я	Детский сад. Профессии	«Поможем повару!»	«Маленькие прачки»
	2-я	Ателье. Закройщица	«Челнок»	«Раз, два, три, повтори!»
	3-я	Наша армия	«Весёлая маршировка»	«Пограничник на границе...»
	4-я	Стройка. Профессии строителей	«Мы теперь водители»	«Кто строил дом?»
Март Март	1-я	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	«Зима и весна»	«Праздник мам»
	2-я	Комнатные растения	«Цветочные горшочки»	«Наши дежурные»
	3-я	Пресноводные и аквариумные рыбы	«Весёлые караси»	«Что я видел под водой?»
	4-я	Наш город	«Разгрузите корабли»	«Дивный город Петербург»
Апрель	1-я	Весенние работы на селе	«Огородники»	«Хлебушко»
	2-я	Космос	«Земляне и инопланетяне»	«Мы мечтаем»
	3-я	Откуда хлеб пришёл?	«Птицы и пугало»	«Руки человека»
	4-я	Почта	«Опустите письма в почтовый ящик»	«Я пишу тебе письмо»
Май	1-я	Весенние каникулы	«Золотые ворота»	«С поля, с моря...»
	2-я	Правила дорожного движения	«Перекрёсток»	«Это я, это я. Это все мои друзья»
	3-я	Лето. Насекомые	«Паук и мухи»	«Бабочки весной»
	4-я	Лето. Цветы на лугу	«Цветы на лугу»	«Ручеёк»
Июнь	1-я	Лето	«Солнышко и дождик»	«По малинку в сад пойдём»
	2-я	Наша Родина	«Дружат дети на планете»	«Разноцветный круг»
	3-я	Полевые цветы	«Одуванчик»	«Мы плетём веночек»
	4-я	Насекомые	«Ах, пчела»	«Бабочка – красавица»
Июль	1-я	Домашние птицы	«На птичьём дворе»	«Гуси – лебеди»
	2-я	Домашние животные	«Кот Васька»	«Лохматый пес»
	3-я	Дикие животные	«Ежик - чудачок»	«Зайки – попрыгайки»

	4-я	Аквариумные рыбы	«Караси и щука»	«Веселы рыбки»
Август	1-я	Ягоды	«Веселое лукошко»	« А, кто у нас быстрый?»
	2-я	Времена года	«Лето»	« Летний калейдоскоп»
	3-я	Город	«Угадай улицу»	«Найди свой домик»
	4-я	ПДД	«Веселый светофор»	«Красный, желтый, зеленый»

2.13. Перспективное планирование проведения подвижных игр на свежем воздухе для детей подготовительного к школе возраста с ТНР (6 - 8 лет)

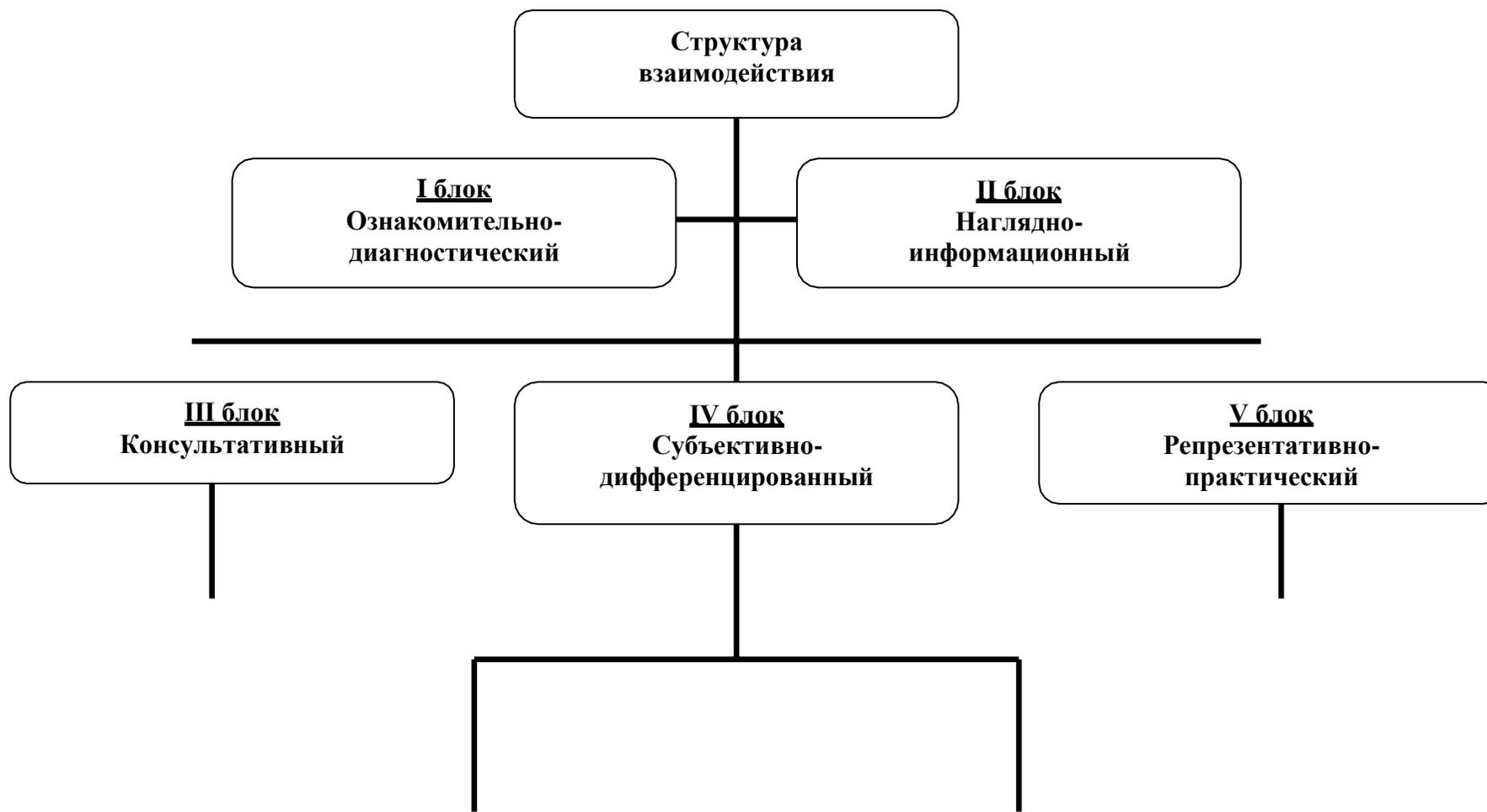
Месяц	Неделя	Лексическая тема	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением
Сентябрь	4-я	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	«Не намочи ног»	«Деревья осенью»
Октябрь	1-я	Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	«Собери овощи»	«Овощи»
	2-я	Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах	«Яблоки, груши и сливы»	«Я – главный повар»
	3-я	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	«Медведь и пчелы»	«Паучок-паучок»
	4-я	Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту	«Гуси-лебеди»	«Цапли»
Ноябрь	1-я	Поздняя осень. Грибы, ягоды	«Ёжик – еж»	«По грибы»
	2-я	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных	«Весёлая собачка»	«Котята»
	3-я	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме	«Забавные лисята»	«У всех своя зарядка»
	4-я	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	«Ты меня поймай-ка»	«Перчатки»
Декабрь	1-я	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	«Совушка»	«Свиристели»
	2-я	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	«Ключи»	«Кем быть?»
	3-я	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	«Чайные пары»	«Пузатый чайник»
	4-я	Новый год	«Новогодние шары»	«Дед Мороз»
	1-я	Зимние каникулы	«Найди своё место»	«Физкульт-ура!»

Январь	2-я	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	«Растяпа»	«Машины разные нужны, машины всякие важны»
	3-я	Профессии взрослых. Трудовые действия	«Мячи в кругах»	«Разговор о мамах»
	4-я	Труд на селе зимой. Орудия труда. Инструменты	«Зимняя рыбалка»	«Будут на зиму дрова»
Февраль	1-я	Животные жарких стран, повадки, детёныши	«Скворечники»	«Инструменты»
	2-я	Комнатные растения, размножение, уход.	«Ловцы и обезьяны»	«Через джунгли»
	3-я	Наша армия	«Цветик-семицветик»	«В горшочек посажу росток»
	4-я	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	«Мы – весёлые дельфины»	«Морское путешествие»
Март	1-я	Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник	«Платки»	«Весна пришла»
	2-я	Наша родина - Россия	«Петушиный бой»	«Нива»
	3-я	Москва – столица России	«По Москве шагай, смотри не зевай!»	«Москва – великий город»
	4-я	Наш город родной	«Весною в городе»	«На Неве»
Апрель	1-я	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Маршака, А.Барто	«Багаж»	«В зоопарке»
	2-я	Космос	«Бармалей»	«Муха-цокотуха»
	3-я	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.Чуковского, С.Михалкова	«Велосипедисты»	«Мы едем, едем, едем»
	4-я	Правила дорожного движения	«Верёвочка»	«Если б я была дельфином»
Май	1-я	Весенние каникулы	«Разноцветные планеты»	«Верб-вербочка»
	2-я	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной	«Весёлые мотыльки»	«Возвращаются певцы»
	3-я	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Пушкина	«Невод и золотые рыбки»	«Рыбка золотая»
	4-я	Скоро в школу. Школьные принадлежности	«Перемена»	«Первый раз в первый класс»
Июнь	1-я	Лето	«Солнышко и дождик»	«По малинку в сад пойдем»
	2-я	Наша Родина	«Дружат дети на планете»	« Разноцветный круг
	3-я	Полевые цветы	«Одуванчик»	«Василек, мой любимый цветок»
	4-я	Насекомые	« Ах, пчела»	«Бабочка – красавица»
Июль	1-я	Домашние птицы	« На птичьем дворе»	« Гуси – лебеди»
	2-я	Домашние животные	«Кот Васька»	« Лохматый пес»
	3-я	Дикие животные	«Ежик - чудачок»	«Зайки – попрыгайки»
	4-я	Аквариумные рыбы	«Караси и щука»	«Веселы рыбки»
Август	1-я	Ягоды	«Веселое лукошко»	« А, кто у нас быстрый?»

2-я	Времена года	«Лето»	«Летний калейдоскоп»
3-я	Город	«Угадай улицу»	«Найди свой домик»
4-я	ПДД	«Веселый светофор»	«Красный, желтый, зеленый»

2.14. Работа по взаимодействию с семьёй

Структура взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями



VI блок
**Рекреационно-
досуговый**

VII блок
Перспективный

Работа инструктора по физической культуре с родителями обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлым нарушением речи, задержкой психического развития) охватывает широкий круг проблем по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления воспитанников и опирается на требования «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи)» государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, принятой за основу в ДООУ.

Работа с родителями разнопланова и осуществляется по нескольким направлениям, объединённым в следующие блоки, определяющие структуру взаимодействия педагога и родителей.

I блок. Ознакомительно-диагностический

- **Ознакомление** родителей с результатами диагностических мероприятий (результатами мониторинга образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»).
- **Анкетирование** (анализ информированности родителей о содержании Физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении; определение места физической культуры и спорта в семьях воспитанников; выявление проблем, возникающих у родителей в процессе организации разных форм физического воспитания ребёнка в домашних условиях и др.).
- **Информирование** о результатах наблюдений за детьми в разных формах организации физического воспитания в ДООУ (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа и др.) с целью своевременного выявления каких-либо проблем (гиперактивность ребёнка, отказ от роли ведущего в игре, сложности в выполнении какого-либо движения, упражнения и др.) и путей их совместного с родителями устранения.
- **Беседы** с детьми и родителями с целью выяснения интересов к различным видам физических упражнений, предпочтений и ожиданий родителей и детей в области физической культуры, ознакомление с планом работы по физическому воспитанию на ближайший период (неделю, месяц, квартал).

II блок. Наглядно-информационный

Содержание блока:

- **Оформление стендов** (например, «Физкульт-ура!», «Здоровей-ка!», «Здоровый образ жизни» и др.). Содержание материалов, размещённых на стендах, отражает особенности работы с детьми дошкольного возраста с ТНР.
- **Выпуск стенгазет** (например, «Наше спортивное лето», «Кто спортом занимается, тот здоровья набирается» и др.). В стенгазетах помещаются творческие рассказы детей на спортивную тематику, что способствует развитию речи ребёнка (расширяется словарный запас, ребёнок упражняется в согласовании различных частей речи, старается последовательно изложить происшедшие события).

- **Рекомендации родителям** по различным аспектам физического воспитания (например, «Как организовать физкультурный уголок дома», «Здоровье начинается со стопы», «Играем с пальчиками – развиваем речь», «Ты с мячом играй, играй!», и др.).
- **Выпуск очередных номеров журнала «Здоровей-Ка!»**. На страницах журнала размещаются различные материалы с рекомендациями для родителей, носящие просветительский характер, по воспитанию основ здорового образа жизни у воспитанников.
- **Фоторепортажи** о совместной физкультурно-спортивной деятельности (праздники, досуги, дни здоровья и др.).
- **Размещение информационных материалов на сайте образовательного учреждения.**

III блок. Консультативный

- **Консультации для родителей** (например, «Играем всей семьёй» - упражнения и игры для детей разных возрастных групп; «Опередим школьные трудности» - упражнения, помогающие наращиванию всего психологического потенциала ребёнка, развитию способностей к обучению; «Дыхательные упражнения» - на выработку длительного выдоха, нужной направленности воздушной струи и, как следствие, профилактика ОРЗ; «Упражнения с мячом-ежом» - для развития пальцев рук и др.).
- **Беседы** (например, «Прыгать через скакалку – это просто!», «Пособия для физкультурного уголка дома»).

IV блок. Субъективно-дифференцированный

- **Индивидуальная работа с родителями по инициативе специалиста** (индивидуальное консультирование родителей; рекомендации; показ педагогом различных комплексов упражнений для занятий в домашних условиях в зависимости от индивидуальных особенностей конкретного ребёнка и др.).
- **Индивидуальная работа специалиста с родителями по их инициативе**, по мере необходимости (получение индивидуальных рекомендаций конкретными родителями по различным вопросам физического воспитания их детей, например, «Как правильно организовать дома спортивный уголок?», «Справляется ли мой ребёнок с требованиями программы детского сада?» и др.).

V блок. Репрезентативно-практический

- **Совместные с родителями физкультурные занятия** разного типа (тематические, интегрированные, сюжетные, танцевально-ритмические, коррекционно-оздоровительные и др.), соответствующие лексическим темам группы, с использованием различного инвентаря и оборудования: мячей, скакалок, обручей, гимнастических скамеек, полифункциональных предметов из набора «Альма», фитболов и др. (например, «Путешествие в осенний лес», «Космическое путешествие» и др.).
- **Практикумы** по проведению различных видов утренних гимнастик: оздоровительной направленности, с музыкальным сопровождением и др. (например, мини-комплекс «Я повторяю по утрам...», «Часики» и др.). Зарядки проводятся с учётом особенностей детей с ТНР.
- **Ознакомление родителей с разнообразными физкультурными минутками** на развитие ручной и пальчиковой моторики (например, «Вставай, Большак!», музыкально-ритмическое упражнение «Гриб», комплекс упражнений с мячом-ежом и др.).
- **Обучение родителей проведению подвижных игр** большой, средней и малой подвижности дома и на свежем воздухе (например, «Я знаю пять имён», «Мой весёлый колобок», «Дни недели», «Не намочи ног», «Прятки с мячом», «Затейник», «Съедобное и несъедобное» и др.).

VI блок. Рекреационно-досуговый

- **Участие в совместных спортивных праздниках и физкультурных досугах** в соответствии с тематическим планированием (например, «Папа, мама и я – спортивная семья», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Наши защитники», «Свою мамочку люблю и на праздник приглашу» и др.).
- **Совместные дни здоровья** (например, совместный с родителями праздник «Ладочка к ладони – болезни прогоним», весёлые конкурсы, викторины, оформление совместных с родителями стенгазет и пр.). Привлечение родителей к участию в предварительной работе при подготовке к физкультурным досугам и праздникам (например, чтение литературных произведений на заданные педагогом темы, спортивных сказок, просмотр спортивных, детских телепередач; разучивание с детьми небольших стихотворений, ролей персонажей и др.).

VII блок. Перспективный

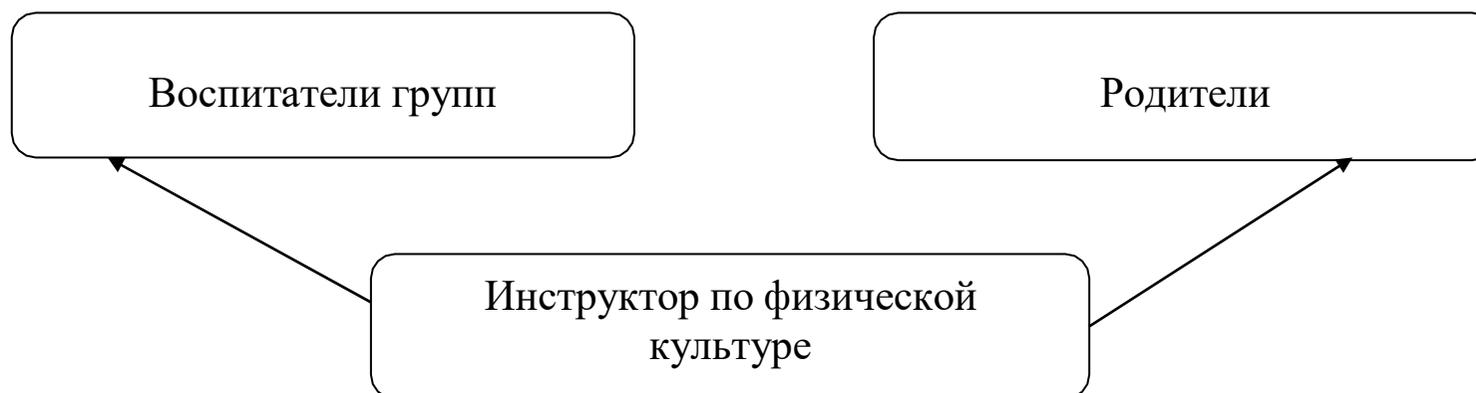
Содержание блока:

- **совместное обсуждение примерных планов спортивных мероприятий** (например, на следующий квартал, на время зимних каникул, на летний период и др.);
- **определение объёма необходимой помощи** родителей при подготовке спортивных мероприятий;
- **совместное примерное планирование тем** для консультаций, бесед, практических занятий и др.

Работа с родителями является одной из самых сложных и деликатных в деятельности детского сада. Но эта работа необходима, актуальна и очень важна. Посещая консультации, беседы, участвуя в праздниках, досугах и практических занятиях, родители участвуют в жизни группы и детского сада. У родителей появляется интерес к физическому воспитанию своих детей, пополняется багаж педагогических знаний, происходит укрепление внутрисемейных связей между родителями и детьми.

3. Организационный раздел

3.1. Схема организации работы по взаимодействию с другими участниками образовательного процесса



↓

Педагоги – специалисты
Музыкальный руководитель
Учитель-логопед
Дефектолог
Психолог

3.2. Перспективный план работы с воспитателями в 2023 - 2024 учебном году

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	1. Гигиеническое значение физкультурной формы.	Консультация.
Октябрь	1. Анализ состояния двигательной сферы детей по итогам тестирования. 2. Оздоровительные мероприятия после дневного сна.	Выступление на групповых медико-педагогических совещаниях. Консультация для молодых и вновь принятых на работу воспитателей.
Ноябрь	Проведение подвижных игр на прогулке.	Семинар.
Декабрь	Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в режимных моментах двигательной активности воспитанников. Использование каната, пособия, обеспечивающего профилактику ОДА (опорно-двигательного аппарата).	Консультация
Январь	1. Проведение оздоровительно-коррекционных мероприятий после дневного сна.	Контроль.
Февраль	Особенности проведения самомассажа биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний.	Игротренинг. Изготовление и распространение картотеки.
Март	Подготовка к проведению «Дня Здоровья».	Консультация
Апрель	Проведение «Дня Здоровья».	Фоторепортаж.

Май	Циклические упражнения и игры на прогулке.	Консультация
Июнь	Игры в плохую погоду	Консультация
Июль	Виды закаливания в летний период	Консультация
Август	Подготовка к проведению праздника ПДД	Консультация

3.3. Режимы

3.3.1. Режим двигательной активности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 8 лет

Условием организации жизнедеятельности воспитанников детского сада наряду с режимами дня на холодный и тёплый период года, адаптационным режимом является и режим двигательной активности.

Режим двигательной активности детей в группах компенсирующей направленности разработан на основе примерного режима дня, указанного в примерной общеобразовательной программе ГБДОУ № 105, действующих актуальных Санитарно-эпидемиологических требований, норм и правил и скорректирован с учётом специфики образовательного учреждения.

№ п/п	Форма организации	Особенности организации	
		Продолжительность (мин)	
		Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	<i>Утро</i>		
1	Утренняя гимнастика	8-10 мин	10-12 мин
2	Игры-хороводы	3-5 мин	6 мин
3	Организованная образовательная деятельность		
	Физическая культура	25 мин	30 мин
	Музыка	25 мин	30 мин
	Физкультминутка	1-3 мин	1-3 мин
	Прогулка		
4	Подвижные игры, упражнения	10 мин	15 мин
	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)	
	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно по 10 мин	

	Вечер		
5	Бодрящая гимнастика	12 мин	15 мин
6	Прогулка		
7	Подвижная игра	15 мин	20 мин
	Самостоятельная двигательная активность	ежедневно	
		Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателя	
8	Активный отдых		
	а) физкультурный досуг	один раз в месяц	
		25-35 мин	35-40 мин
	б) физкультурный праздник	два раза в год	
		до 60 мин	до 60 мин
	в) день здоровья	не реже одного раза в квартал	
	г) неделя здоровья	один раз в год	

В соответствии с медицинскими показаниями скорректированы следующие режимы пребывания детей в настоящем дошкольном учреждении.

3.3.2. Щадящий режим (после болезни)

Всем детям после болезни рекомендовано:

Прогулка	Занятия физкультурой в зале	Занятия физкультурой на улице
Сокращение прогулки на 15 минут на одну – две недели	Снижение нагрузок при проведении физических упражнений, утренней гимнастики: - отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Освобождение от физкультуры на улице на одну – две недели.

3.3.3. Корректирующий режим

Ограничение одного вида деятельности в соответствии с медицинскими показаниями.

Время прогулок и занятий не ограничивается.

Назначается ограничение определённого вида двигательной деятельности на занятиях по физической культуре.

3.3.4. Индивидуальный режим

Распространяется на детей, имеющих 3-ю группу здоровья или особенности здоровья.

- Физкультурная группа – подготовительная: исключается участие в соревнованиях, спартакиадах, кроссах.
- Уменьшение времени прогулки на 15 минут после обострения хронического заболевания.
- Детям 3-ей группы здоровья оздоровительный бег заменяется дозированной ходьбой.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Рациональная предметно-пространственная развивающая среда в физкультурном зале способствует решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и задач их всестороннего гармоничного развития и формирования личности. Предметное окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, познавательных способностей, творчества, развития речи. Все предметы, используемые в педагогическом процессе, выполняют двойную функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности, с другой – это средства для создания полноценных условий воспитания детей, их физического и психического развития. Развивающая роль развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребёнка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале для детей групп компенсирующей направленности (с тяжёлыми нарушениями речи) руководствовались их возрастными и психологическими особенностями. Исходя из того, что такие дошкольники отличаются плохой координацией движений, слабым развитием ручной и общей моторики, при пространственной организации среды одновременно учитывалось обеспечение её безопасности и в то же время условия, средства и возможности для стимулирования двигательной активности. Обстановка музыкально-физкультурного зала уравнивает эмоциональный фон каждого ребёнка, способствует его эмоциональному благополучию.

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывались следующие ведущие **принципы**.

Среда должна быть

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Предметно-развивающая среда с учётом взросления дошкольников, то есть в соответствии с возрастными особенностями их физического развития и этапами становления различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности наполнена следующим оборудованием.

Оборудование физкультурного зала

№ п\п	Наименование оборудования	Размеры	Количество (шт.)
----------	---------------------------	---------	---------------------

1	Батут детский	Диаметр 1 – 1,2 м	1
2	Гантели детские	Вес 250 г	10
3	Диск «Здоровье» детский	-	
4	Доска гладкая с зацепами	Длина 2,5 м, ширина 40 см, толщина 2 см	2
5	Доска с ребристой поверхностью с зацепами	Длина 2,35 м, ширина 30 см, толщина 3 см	1
6	Доска с ребристой поверхностью	Длина 2 м, ширина 25 см, толщина 3 см	2
7	Канат	Длина 2 м, диаметр 6 см	2
8	Кегли (набор)	-	2
9	Кольца-массажёры	-	20
10	Кольцеброс (набор)	-	2
11	Лента короткая	Длина 60-8- см	40
12	Мяч-массажёр	-	20
13	Мат малый	Длина 1 м, ширина высота	2
14	Мат большой	Длина	2
15	Мат большой	Длина	1
16	Мешочек с песком	Масса 150-2-- г	20
17	Мячи большие	Диаметр 200-25- мм	20
18	Мячи средние	Диаметр 100-120 мм	20
19	Мячи малые	Диаметр 60-80 мм	20
20	Мячи массажные большие	Диаметр 200 мм	8
21	Мячи-мякиши	Диаметр 80-100 мм	2
22	Набор мягких модулей «Альма» (малых)	-	1
23	Набор мягких модулей «Альма» (больших)	-	1
24	Набор «Кузнечик»	-	1
25	Оборудование «ТИСА»	-	1
26	Обруч малый	Диаметр 0,55-0,6 м	20
27	Обруч средний	Диаметр 80 см	10
28	Обруч большой	Диаметр 1 м	6
29	Палка гимнастическая	Длина 750 мм	20
30	Полусфера балансирующая	Диаметр 18 см	9
31	Скакалка короткая	Длина 1,2-1,5 м	20
32	Скакалка длинная	Длина 3 м	1
33	Стенка гимнастическая деревянная	-	4 пролёта
34	Скамейка гимнастическая	Длина 3 м, ширина 24 см, толщина 3 см	2
35	Скамейка малая	Длина 80 см, ширина 20 см, высота 15 см	2
36	Конусы	-	10

37	Шнуры-косички плетёные	Длина 60-100см	20
38	Щит баскетбольный навесной с корзиной	Длина 0,59 м, ширина 0,45 м, диаметр корзины 0,45 м, длина сетки 0,4 м	4
39	Щит баскетбольный со стойкой	-	2
40	Фитбол мячи	-	6

Оборудование спортивной площадки

№ п\п	Наименование	Количество (шт.)
1	Баскетбольная стойка «Жираф»	2
2	Стойки для игры в волейбол	2
3	Волейбольная сетка	1

Техническое обеспечение: музыкальный центр

Дополнительное оборудование музыкально-физкультурного зала

В музыкально-физкультурном зале для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлым нарушением речи) помимо перечисленного оборудования используется дополнительный инвентарь и пособия. Он применяется не только для фронтальной, но и для подгрупповой, индивидуальной работы, а также для самостоятельной двигательной деятельности воспитанников в музыкально-физкультурном зале под контролем педагога.

Примерный перечень дополнительного инвентаря:

- альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга;
- валеологические и экологические игры («Можно и нельзя», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» и т.п.);
- «Волшебный мешочек»;
- грецкие орехи, жёлуди, шишки, каштан, камушки, резиновые кольца;
- диски с записью голосов живой и неживой природы (звуки моря, леса, пения птиц, вьюги, транспорта, насекомых, «волшебные звуки»: космоса, новогодние и т.п.);
- звучащие игрушки (колокольчики, бубны, мячи и др.);
- игровые комплекты («Физкультура в играх», «Олимпийское движение» и др.);
- игрушки-бросалки (ловушки с шариком на шнурке, игрушки-каталки на верёвке, привязанной к палочке, «моталки» (ленточки на палочке));
- игрушки и тренажёры для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри, воздушные шары, пушинки, фантики и др.);
- картинки с летними и зимними видами спорта;
- карточки с буквами, цифрами, геометрическими фигурами;
- маски, атрибуты для игр, соответствующих лексическим темам;
- массажные коврики и дорожки;
- наборы мелких деревянных и пластиковых игрушек (дикие и домашние животные, овощи, фрукты, транспорт дикие и домашние птицы);
- предметы и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, с изображением зимних и летних видов спорта;

- таблицы, схемы, чертежи, пооперационные схемы для выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, эстафет, игр, заданий педагога.

3.5. Дополнительные программы и педагогические технологии, используемые с учётом приоритетов педагогической деятельности

В основу **приоритетов педагогической деятельности** положены следующие факторы:

- учёт государственной политики;
- особенности контингента детей;
- учёт запроса родителей;
- особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются **дополнительные программы, педагогические технологии**:

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной. СПб., 2014.

Алябьева Е.А., Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.

Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004.

Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Программа развития).

Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128 с.

Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с. (Методический комплект программы Н.В.Нищевой).

Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с. (Методический комплект программы Н.В.Нищевой).

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Овчинникова Т.С., Чёрная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика: Учебно-методическое пособие к программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР/ Под ред. Т.С.Овчинниковой. – СПб.: КАРО, 2010. – 248 с.

Олимпийское образование дошкольников: Метод. Пособие / под ред. С.О.Филипповой, Т.В.Волосниковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- 128 с.

Павлова Н.М. Парциальная программа физического развития дошкольников «Ритмические сказки». 3 – 7 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 208 с.

Петренкина Н.Л. Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Изд. «СОЮЗ», 2007.

Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец. «ФИТНЕС-ДАНС». Учебное пособие – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 384 с., ил.

Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс», 352 с., ил. 2001.

3.6. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания предлагаемой рабочей программы.

Оценка результатов обследования педагогического процесса (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие»).

Для комплексной оценки физического состояния детей необходим учёт и анализ данных физической подготовленности. Физическая подготовленность ребёнка характеризуется степенью сформированности двигательных навыков и развития физических качеств.

Обследование педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Система педагогического обследования соответствует ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 г., зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).

Система оценки планируемых результатов

Объект педагогического обследования	Методы педагогического обследования	Периодичность проведения педагогического обследования	Длительность проведения педагогического обследования	Сроки проведения педагогического обследования
Индивидуальные достижения воспитанников по разделу рабочей программы «Физическое развитие»	- Наблюдение за процессом выполнения ребёнком соответствующего теста. - Фиксация результата выполняемого упражнения. - Анализ результатов тестирования.	3 раза в год	1 – 2 недели	Сентябрь Январь Май

Для мониторинга физической подготовленности детей используется методика, разработанная РГПУ им. А.И.Герцена (автор Петренкина И.А.) и опробованная в нашем детском саду ещё на стадии её экспериментальной разработки под руководством Сочевановой Е.А., кандидата педагогических наук, - «Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста», Н.Л.Петренкина, СПб, 2007 год.

Использование данной методики для проведения контрольных испытаний детей дошкольного возраста целесообразно, исходя из принципов ППД (психолого-педагогической диагностики):

- предлагаемые тесты доступны для проведения и оценки полученных результатов (в том числе и воспитателям);
- отвечают потребности в простом, быстром и объективном методе определения физической подготовленности дошкольников;
- позволяют количественно оценить как **развитие физических качеств** (первый блок контрольных заданий), так и качественную характеристику – **степень сформированности двигательных навыков** ребёнка (второй блок контрольных заданий);
- основываясь на результатах тестирования можно прогнозировать вероятные достижения детей;
- использование таких сложнокоординационных упражнений как прыжки через скакалку, отбивание мяча и метание в вертикальную цель при тестировании двигательных навыков побуждает детей к их освоению;
- помогают получить максимально обширные сведения об индивидуальных особенностях детей с целью планирования дальнейшей физкультурно-оздоровительной работы;
- при подборе упражнений учитывались особенности формирования двигательных навыков мальчиков и девочек, и предусматривалось усвоение и закрепление соответствующего полоролевого поведения;

- при выборе упражнений соблюдена *преemptивность со школьной программой*, то есть способствует определению готовности к обучению в школе.

Основные положения комплексной оценки физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста

Для определения уровня физической подготовленности дошкольников используется комплексная оценка, определяемая по сумме баллов, набранных отдельно в каждом блоке тестов. Первый блок оценивает **развитие физических качеств**, второй – **степень сформированности двигательных навыков** в соответствии с 6-ти балльной шкалой.

Крайне низкий уровень – соответствует сумме набранных баллов при выполнении упражнений от 0 до 2.

Низкий уровень – соответствует сумме набранных баллов от 3 до 6.

Средний уровень – соответствует сумме баллов от 7 до 12.

Высокий уровень – соответствует сумме баллов от 13 до 15.

В каждом тестовом упражнении начисляются баллы, соответствующие показанному результату. Сумма баллов, показанных в трёх упражнениях первого блока, определяет **развитие физических качеств**. Сумма баллов в тестах второго блока характеризует **сформированность двигательных навыков**.

Для определения физической подготовленности дошкольников выбраны следующие тесты.

Тесты для оценки развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста: челночный бег 5х6 м (развитие ловкости), прыжок в длину с места (развитие скоростно-силовых качеств) и подъём туловища в сед из положения лёжа за 30 сек (развитие силы).

Тесты для определения двигательных навыков: прыжки через скакалку на двух ногах, метание малого мяча в цель удобной рукой и отбивание мяча от пола (удобной) рукой.

Таблицы педагогического обследования заполняются три раза в год – в начале, середине и конце учебного года – для проведения сравнительного анализа.

Образец групповой таблицы для заполнения результатов мониторинга физической подготовленности детей представлен в таблице 1.

Определение физической подготовленности детей группы № в сентябре, январе, мае учебного года

Таблица 1

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Челночный бег 5х6 м (сек)			Прыжок в длину с места (см)			Подъём туловища в сед из положения лёжа за 30 сек (раз)			Прыжки через короткую скакалку за 30 сек (кол-во раз)			Метание в вертикальную цель удобной рукой из 5-ти попыток (кол-во раз)			Отбивание мяча удобной рукой за 30 сек (кол-во раз)			Сумма баллов		
		С-рь	Я-рь	Май	С-рь	Я-рь	Май	С-рь	Я-рь	Май	С-рь	Я-рь	Май	С-рь	Я-рь	Май	С-рь	Я-рь	Май	С-рь	Я-рь	Май
1																						
2																						
3																						
4																						

5																						
6																						
7																						
8																						
9																						

Сентябрь

«Крайне низкий уровень» _____
 «Низкий уровень» _____
 «Средний уровень» _____
 «Высокий уровень» _____

Январь

«Крайне низкий уровень» _____
 «Низкий уровень» _____
 «Средний уровень» _____
 «Высокий уровень» _____

Май

«Крайне низкий уровень» _____
 «Низкий уровень» _____
 «Средний уровень» _____
 «Высокий уровень» _____

Полученные данные сводятся в единую таблицу результатов мониторинга, иллюстрирующих эффективность освоения воспитанниками содержания предлагаемой рабочей программы.

Образец единой таблицы результатов мониторинга физической подготовленности воспитанников ГБДОУ Детский сад № 105 представлен в таблице 2.

Результаты мониторинга физической подготовленности воспитанников ГБДОУ № 105 в учебном году
Таблица 2

№ Группы	Кол-во детей	Сентябрь				Январь				Май			
		Уровень физической подготовленности				Уровень физической подготовленности				Уровень физической подготовленности			
		Крайне низкий	Низкий	Средний	Высокий	Крайне низкий	Низкий	Средний	Высокий	Крайне низкий	Низкий	Средний	Высокий
Итого:													
Процентное выражение													

3.7. Учебно-методический комплект

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной. СПб., 2014.
2. Алябьева Е.А., Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.
3. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс», 352 с., ил. 2001.
4. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Программа развития).
5. Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128 с.
7. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с. (Методический комплект программы Н.В.Нищевой).
8. Кириллова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 128 с. (Методический комплект программы Н.В.Нищевой).
9. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 112 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой).
10. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи)» государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.
12. Овчинникова Т.С., Чёрная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика: Учебно-методическое пособие к программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР/ Под ред. Т.С.Овчинниковой. – СПб.: КАРО, 2010. – 248 с.
13. Олимпийское образование дошкольников: Метод. Пособие / под ред. С.О.Филипповой, Т.В.Волосниковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- 128 с.
14. Павлова Н.М. Парциальная программа физического развития дошкольников «Ритмические сказки». 3 – 7 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 208 с.
15. Петренкина Н.Л. Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Изд. «СОЮЗ», 2007.
16. Теория и методика физической культуры дошкольников: Учебное пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических ВУЗов / Под ред. С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарёва. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., ТЦ «СФЕРА» 2008.
17. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец. «ФИТНЕС-ДАНС». Учебное пособие – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 384 с., ил.
18. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс», 352 с., ил. 2001.

19. Электронные образовательные ресурсы, используемые в ГБДОУ:

.	Спас-экстрим" www.spas-extreme.ru	Портал детской безопасности МЧС РФ. На нем размещены материалы "Школы безопасности", видеоролики и мультимедийные пособия по основам безопасности жизнедеятельности, очень подробно и доступно для дошкольников рассказывается об опасностях, подстерегающих детей, и о том, как их можно избежать. Содержимое портала будет интересно и родителям, и детям более старшего возраста. Правила поведения излагаются в форме комиксов, есть раскраски, сканворды по темам безопасности, которые можно скачать на компьютер.
.	Теремок" - сайт для детей" http://www.teremoc.ru/index.php	На сайте можно найти развивающие игры для малышей он-лайн, тесты и раскраски
.	Лукошко сказок: http://www.lukoshko.net/ .	Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные сказки и сказки других народов, сказки известных писателей- сказочников, рассказы о животных, стихи и песни для детей. Имеется словарь, который поможет понять значения непонятных слов, встречающихся в сказках, особенно в народных.
.	http://bukashka.org	Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
.	http://potomy.ru/ «Потому.ру -	Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи
.	http://www.solnet.ee/sol/ «Солнышко». другое).	Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое открытиях. (Аудитория – дети от 4-х лет.)
.	http://read-ka.cofe.ru/ «Почитай-ка».	Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие

		сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)
--	--	--

ЭОР для родителей (законных представителей)- рекомендации родителям, помощь в воспитании детей

1	http://adalin.mospsy.ru/	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие
2	http://pochemu4ka.ru/publ/zagadki/285 Сайт «Почемучка»	Сайт предназначен для воспитателей дошкольных учреждений, родителей. Здесь можно найти конспекты занятий, развивающих и дидактических игр, методические разработки, стихи, загадки, сказки, потешки и много интересной и полезной информации.
3	http://dedushka.net/	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы
4	http://www.boltun-spb.ru/art.html	Сайт для коррекции речевых нарушений

ЭОР для педагогических работников – методическая поддержка, подборка необходимого материала, документов и т.д, обмен опытом

	http://www.firo.ru/	Сайт Автономного учреждения «Федеральный институт развития образования
	Портал resobr.ru	создан для профессионалов в сфере дошкольного образования, интересующихся современными тенденциями в образовании и активно работающих в данной области. Портал "Ресурсы образования" зарегистрирован как официальное СМИ (Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС77-37745 от 12 октября 2009 года). Особенность портала: доступ к документам-платный, по подписке.
	http://www.prosv.ru/	Сайт издательства «Просвещение»
	http://www.ict.edu.ru/	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

http://www.int-edu.ru/	Институт новых технологий образования.
-http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования
https://eor-np.ru/taxonomy/term/548?page=1	Сайт «Электронные образовательные ресурсы»
http://vds.rusobr.ru/ Виртуальный детский сад	сетевой многофункциональный комплекс, направленный на методическую, информационную, консультационную и коммуникационную помощь всем тем, кто имеет детей дошкольного возраста, кто работает в детском саду, кто руководит детскими садами.
http://doshkolnik.ru журнал для воспитателей ДОУ	Всероссийское сетевое издание Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ)-ЭЛ №ФС77-55754 выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" http://festival.1september.ru/	На сайте представлены конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения
https://vospitanie.guru/doshkolniki/sovremennye-tehnologii-rechevogo-razvitiya-po-fgos	ЭОР в ГБДОУ
https://infourok.ru/	Сайт для педагогов
Дефектолог.ru http://defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.
Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
Наши детки http://www.ourkids.ru/	Собрано большое количество практического материала для всестороннего развития детей. Раздел по развитию речи изобилует разнообразными, творческими играми и упражнениями для артикуляционной гимнастики, логоритмики, мелкой моторики, обогащения словарного запаса, грамматического строя речи, речевым материалом, подобранным по группам часто нарушаемых звуков, для автоматизации.
Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/	Пополняющееся собрание книг по педагогике, логопедии (фонетике и фонематике, связной речи, общему недоразвитию речи, письменной речи, заиканию, афазии, подготовке к школе, учебники), психологии, дефектологии, медицине, филологии.

https://r-rech.ru/	Сайт для учителей-логопедов
---	-----------------------------

ЭОР

1	http://s-marshak.ru/	«Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика
2	Детям о музыке..	Портал для детей, родителей и воспитателей. Предлагаются рассказы о музыкальном творчестве и музыкантах, интересные сказки и композиции
3	Хобобо .	Сказочная библиотека
4	http://dedushka.net/	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы
5	https://sova.ponominalu.ru/	Интернет-издание Сова
6	Канал Яндекс	Детские спектакли на яндекс-видео
7	https://www.osd.ru/	Музеи он-лайн для детей

Приложение 1

к плану воспитательной работы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год

Событие	Направление воспитательной работы	Форма проведения мероприятия		Ответственный
		5-6 лет	6-7 лет	
06.09.2023-10.09.2023 Единый день дорожной безопасности	Физическое и оздоровительное направление воспитания (модуль «Я и моё здоровье»)	Неделя ПДД, организация тематических досугов в группах		Старший воспитатель Воспитатели групп Музыкальный
15.09.2023 Единый день леса	Этико-эстетическое направление воспитания (модуль «Как прекрасен»)	Тематические досуги «Лес – наше богатство»		

21.09.2023 Единый день мира	этот мир») Познавательное направление воспитания (модуль «Удивительный мир познания») Трудовое направление воспитания (модуль «Все профессии важны, все профессии нужны. Я люблю трудиться»)	Тематический досуг «Мы разные, но мы вместе»	руководитель Инструктор по физической культуре
27.09.2023 День дошкольного работника		Праздничные мероприятия, посвящённые Дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!»	
27.10.2023 Всемирный день туризма	Патриотическое направление воспитания (модуль «Моя Родина – Россия») Физическое и оздоровительное направление воспитания (модуль «Я и моё здоровье»)	Физкультурно-спортивные досуги в группах «Юные туристы»	Старший воспитатель Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
Февраль Зимняя Олимпиада – 2024	Познавательное направление воспитания (модуль «Удивительный мир познания»)	Физкультурно-оздоровительный досуг «Путешествие за здоровьем» Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы»	Старший воспитатель Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
Март Масленица	Познавательное направление воспитания (модуль «Удивительный мир познания») Этико-эстетическое направление воспитания (модуль «Как прекрасен этот мир»)	Праздничные досуги в группах Праздничные мероприятия «Широкая масленица»	Старший воспитатель Воспитатели групп Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
Апрель 07.04.2023 Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное направление воспитания (модуль «Я и моё здоровье»)	Соревнования совместных с родителями команд групп ГБДОУ «Папа, мама, я – спортивная семья», посвящённые Всемирному дню здоровья (в зависимости от эпидемиологической ситуации в городе)	Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты Инструктор по физической культуре
12.04.2023 День космонавтики	Физическое и оздоровительное направление воспитания (модуль «Я и моё здоровье»)	Соревнования «Космический футбол»	Старший воспитатель Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
30.04.2023 День пожарной охраны	Физическое и оздоровительное направление воспитания (модуль «Я и моё здоровье»)	Спортивные соревнования «Юные пожарные»	Старший воспитатель Воспитатели групп Инструктор по

	Трудовое направление воспитания (модуль «Все профессии важны, все профессии нужны. Я люблю трудиться»)		физической культуре
Май 18.05.2023 Международный День музеев	Патриотическое направление воспитания (модуль «Моя Родина – Россия») Познавательное направление воспитания (модуль «Удивительный мир познания»)	Тематические досуги Проектная деятельность «Ночь музеев»	Старший воспитатель Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
Июнь 23.06.2023	Физическое и оздоровительное направление воспитания (модуль «Я и моё здоровье»)	Спортивная эстафета «Азбука здоровья»	Старший воспитатель Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
Август 14.08.2023 День физкультурника в России	Патриотическое направление воспитания (модуль «Моя Родина – Россия») Физическое и оздоровительное направление воспитания (модуль «Я и моё здоровье»)	Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух!»	Старший воспитатель Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
22.08.2023 День государственного флага	Патриотическое направление воспитания (модуль «Моя Родина – Россия»)	Музыкально-спортивный праздник «Наш флаг»	Старший воспитатель Воспитатели групп Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель